

RINCE

Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de La Universidad Nacional de La Matanza

Comunicación Científica

- 1. Título de la Ponencia:** Impacto y potencial de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2014-2015
- 2. Área y tema al cual pertenece:** Tipo de ponencia: Comunicación de investigación. EJE 1: Formación Docente y prácticas pedagógicas innovadoras: modelo disruptivo. Las redes sociales. Cambios metodológicos de enseñanza. Aprendizaje ubicuo. Evaluaciones formativas y portafolio
- 3. Nombre de la Jornada, Seminario, Congreso u otro tipo de evento científico:** I Jornada de Innovación Universitaria (UNLaM)
- 4. Lugar y fecha de realización:** Universidad Nacional de La Matanza, San Justo. Provincia de Buenos Aires. Argentina, 20 de noviembre de 2014.
- 5. Nombre/s y Apellido/s del/los autor/es:** Carlos Enrique Ezeiza Pohl, Eduardo Daniel Ferrero, Gabriela Ángela Gómez, Gabriel Eduardo Pousada, Héctor Guillermo Codecido, Myrian Carina Vazquez de Sowa, Laura Cristina Madrid, Diego Andrés Céspedes.
- 6. Domicilio particular y/o laboral:** Departamento de Ciencias Económicas. Florencio Varela 1903 San Justo, Buenos Aires.
- 7. Teléfono particular, laboral y/o celular:** 4480-8954.
- 8. Dirección de correo electrónico particular y/o comercial:**
carlospohl@yahoo.com.ar
- 9. Nombre de la Institución que aceptó el trabajo:** Dirección de Pedagogía Universitaria. Secretaría Académica. Universidad Nacional de La Matanza.

10. Link de acceso directo al evento y/o institución responsable de la publicación: <http://jornadaunlam.wix.com/innovacion>

11. Resumen:

El presente proyecto de investigación continúa la línea de investigación del proyecto CyTMA2-ECO 005: "El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013", que a su vez continúa el trabajo con el que se inició esta línea mediante el proyecto PICE-013: Difusión y visibilidad del conocimiento producido en las Ciencias Económicas en ambientes virtuales en la Argentina 2010-2011, en el cual en una primera aproximación al tema se indagó acerca de los recursos de información en Ciencias Económicas consultados por alumnos de las carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM mediante una encuesta presencial de carácter restringido, comparando dichos resultados con los obtenidos por profesionales en Ciencias Económicas, y estableciendo finalmente un ranking de la calidad de los recursos consultados mediante una aplicación de una herramienta informática cibernétrica de acceso libre (Xenu). En el proyecto CyTMA2 antecedente se amplió el alcance del proyecto anterior abarcando un estudio de campo que incluyó una muestra de alumnos y docentes de asignaturas de carreras de Ciencias Económicas, estableciendo la incidencia que presenta el uso de estos recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como también en la transferencia de los productos de conocimiento de la investigación producidos en la UNLaM hacia las carreras de grado en Ciencias Económicas. En el actual proyecto se indaga acerca del impacto y potencial que presentan los recursos educativos abiertos (REA) en la creación, difusión, modificación y reutilización de componentes (módulos teóricos, artículos de investigación, actividades prácticas, exámenes, cuestionarios, videos, etc.) que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas de la UNLaM. Para ello se está realizando un estudio descriptivo de las características que presenta la enseñanza virtual en la UNLaM mediante la plataforma MIeL (Materias RINCE –N° 10 Vol. 5. Diciembre 2014 – Comunicación Científica ISSN 1852-3239 - <http://rince.unlam.edu.ar>

Carlos Enrique Ezeiza Pohl, Eduardo Daniel Ferrero, Gabriela Ángela Gómez,
Gabriel Eduardo Pousada, Héctor Guillermo Codecido, Myrian Carina Vazquez de Sowa,
Laura Cristina Madrid, Diego Andrés Céspedes

Interactivas en Línea) en las carreras de grado en Ciencias Económicas, y la integración en dicha modalidad de los REA. Se encuentra bajo desarrollo un trabajo empírico que releva las estrategias didácticas implementadas en las materias dictadas en modalidad virtual, y se aplicarán encuestas a alumnos y docentes en una muestra seleccionada a partir del total de la oferta de asignaturas en modalidad virtual que se dictan en las carreras de grado del Departamento de Ciencias Económicas en la UNLaM. Los resultados a alcanzar permitirían establecer la factibilidad de aplicación en un corto plazo de los REA y en relación a dicha oferta académica.

12. Palabras claves: Recursos Educativos Abiertos (REA)- Enseñanza virtual- Tecnología informática aplicada a la educación superior- MassiveOpen Online Courses (MOOC)

Desarrollo

13. Introducción

En el proyecto de investigación en ejecución se espera alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer el impacto y potencial que presentan los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas que se ofrecen en modalidad virtual en las carreras de grado en el Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM.

Como objetivos específicos se ha planteado:

- Determinar el alcance, dominio y campo de aplicación de los REA en las modalidades de enseñanza virtual que se aplica en la Educación Superior Universitaria en las Universidades Nacionales en Argentina.
- Caracterizar la modalidad de enseñanza virtual que en la UNLaM se implementa a través de la plataforma MIeL (Materias Interactivas en Línea), su modelo pedagógico y estrategias didácticas en relación a los REA.

Carlos Enrique Ezeiza Pohl, Eduardo Daniel Ferrero, Gabriela Ángela Gómez,
Gabriel Eduardo Pousada, Héctor Guillermo Codecido, Myrian Carina Vazquez de Sowa,
Laura Cristina Madrid, Diego Andrés Céspedes

- Evaluar la capacidad de aplicación de los REA en el dictado en modalidad virtual de asignaturas en carreras de grado en el Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM.

14. Estado actual del conocimiento

En torno a los recursos educativos abiertos (REA) algunos autores como Sangrà Morer, (2013) y Rodríguez Illera, (2013), los encuentran relacionados con las experiencias de los cursos en línea masivos y abiertos MOOC (Massive Open Online Courses) que actualmente se encuentran en desarrollo en universidades españolas y latinoamericanas con una sensación simultánea de entusiasmo e inquietud en buena parte de sus respectivas comunidad universitarias. Según Sangrà Morer, (2013), la presencia de estos cursos en la Educación Superior Universitaria ha creado un contexto en el que estado de opinión sobre dicho movimiento se encuentra notablemente condicionado por las necesidades crecientes que presentan las instituciones universitarias en España y particularmente en Latinoamérica en donde aumenta año a año la matrícula de alumnos que se incorporan al sistema de enseñanza universitaria, y se observa que la respuesta de dichas instituciones a esta demanda, además de aumentar la planta física en materia de infraestructura, personal, etc., consiste progresivamente en incorporar la enseñanza virtual, e-learning (aprendizaje electrónico) u otras denominaciones que presenta hoy en día la educación por medios digitales (fundamentalmente en tecnologías basadas en servidores web a través de Internet) como medio para alcanzar a satisfacer la demanda de educación universitaria de grado particularmente.

Esta situación en si no es nueva, (Sangrà Morer, 2013; Rodríguez Illera, 2013) ya que cabe remarcar que desde hace por los menos dos décadas la enseñanza virtual viene contribuyendo a ofrecer educación superior a personas que por diversos motivos requieren de una formación más flexible que se adapte mejor a sus necesidades de disponibilidad de tiempo y desplazamiento. Rodríguez Illera, (2013), da cuenta del recorrido que ha presentado el e-learning, especialmente por el cambio radical que ha presentado el advenimiento de Internet, la ubicación en páginas web y bases de datos de

gran parte de nuestros conocimientos en lo que ha sido denominada “externalización” de los mismos. Sin embargo en términos de este autor, estas mejoras e innovaciones en materia digital relacionadas con este proceso de externalización de nuestro conocimiento no ha tenido las mismas consecuencias sobre la educación y didáctica en general, si bien estas tecnologías han producido una notable expansión de la enseñanza virtual en todos los ámbitos educativos, no está claro que estas formas sean de calidad y adecuadas para los propósitos educativos. Sangrà Morer (2013) por otra parte, considera que en relación a la educación en línea los REA constituyen un enorme potencial, que pueden fortalecer la educación virtual en general, a través de la creación, difusión, modificación y reutilización de todo tipo de recurso digital comprometido en la enseñanza a distancia por medios electrónicos.

El concepto de recursos educativos abiertos (REA), tiene ya una notable repercusión a través del impulso que UNESCO le ha imprimido desde el año 2002, en que este término fue acuñado en el Foro de la UNESCO sobre las Incidencias de los Programas Educativos Informáticos Abiertos (Open Courseware), y designa como recursos educativos abiertos (REA) a “materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier soporte, digital o de otro tipo, que sean de dominio público o que hayan sido publicados con una licencia abierta que permita el acceso gratuito a esos materiales, así como su uso, adaptación y redistribución por otros sin ninguna restricción o con restricciones limitadas. Las licencias abiertas se fundan en el marco existente de los derechos de propiedad intelectual, tal como vienen definidos en los correspondientes acuerdos internacionales, y respetan la autoría de la obra” (UNESCO, 2012).

Así mismo, existen antecedentes de declaraciones y directrices existentes sobre REA, como la Declaración de Ciudad del Cabo de 2007 para la Educación Abierta, la Declaración de Dakar de 2009 sobre recursos educativos abiertos y las Directrices de 2011 de la UNESCO y la Commonwealth of Learning sobre recursos educativos abiertos en la enseñanza superior, que promueven la

utilización de los REA para el logro de los objetivos de las declaraciones internacionales citadas anteriormente, y en particular la Declaración de París de UNESCO del año 2012 sobre los REA.

15. Resultados preliminares

La presente línea de investigación se ocupa en particular de los recursos de información disponibles en Internet en el área de conocimiento que ocupan las Ciencias Económicas en la Educación Superior Universitaria, con énfasis particular en la situación que presentan dichos recursos en el ámbito del Departamento de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de La Matanza.

En la investigación antecedente al presente proyecto que se encuentra en ejecución, se arribaron a los siguientes resultados a partir de la recolección de datos obtenidos mediante una encuesta presencial aplicada a una muestra seleccionada de 334 alumnos promediando carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración:

- Baja visibilidad del conocimiento producido en el Departamento de Ciencias Económicas producto de proyectos de investigación y la revista periódica RINCE por parte de los alumnos, disponible en la página institucional del Departamento de Ciencias Económicas.
- Marginal o escasa la inclusión de los resultados de investigación y publicaciones periódicas a las actividades de docencia (revisión preliminar de programas de asignaturas de las carreras de grado), dato que se verificará en la encuesta a docentes que se está en proceso de aplicar.
- Mezcla heterogénea de recursos mencionados como Wikipedia, Google, Yahoo (buscadores, enciclopedia), servicios de información (TELAM, Infoleg), de organismos técnicos (BCRA), Clarín, La Nación, El rincón del vago, Aduana, Monografías.com, Ministerio de Economía, páginas creadas por profesores, links sugeridos por profesores.

Carlos Enrique Ezeiza Pohl, Eduardo Daniel Ferrero, Gabriela Ángela Gómez, Gabriel Eduardo Pousada, Héctor Guillermo Codecido, Myrian Carina Vazquez de Sowa, Laura Cristina Madrid, Diego Andrés Céspedes

- Dispersión, fragmentación, redundancia de los recursos mencionados, escasos materiales de origen académico y más baja aún la mención de recursos web contextualizados para su uso en la enseñanza (sólo se mencionan fuentes de lectura sugeridas por los profesores).

En el presente proyecto en ejecución, conociendo ya la situación acerca de la baja visibilidad y por ende del escaso uso de los recursos de información disponibles en Internet de carácter académico y/o con propósitos educativos en Ciencias Económicas por parte de los alumnos que cursan carreras de grado en el Departamento de Ciencias Económicas en la UNLaM, (Ezeiza Pohl, et al, 2013), consideramos que sería de suma utilidad otorgar valor agregado al conocimiento producido en el ámbito académico del Departamento de Ciencias Económicas a través de la reutilización, modificación y transposición de los recursos de información que actualmente están disponibles en la revista RINCE (Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM) y en el Repositorio Digital Institucional a través de los REA a través de la oferta de asignaturas en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas, comprendiendo en la formulación de los mismos a las teorías socioculturales que enfatizan los procesos de interacción y diálogo, así como de pertenencia a una comunidad de práctica que da sentido a los aprendizajes.

16. Actividades pendientes

Se encuentra bajo ejecución el procesamiento del análisis de contenido que integrantes del equipo de investigación aplicaron durante el corriente año a un conjunto de publicaciones periódicas especializadas en formato electrónico reunidas en el Directorio de revistas de la Universidad Tecnológica Nacional denominado *Punto de Encuentro*¹, con el propósito de establecer el estado actual del desarrollo conceptual y las iniciativas relacionadas con los REA en ámbito de la Educación Superior en Iberoamérica. También se está

¹ Disponible en http://puntodeencuentro.utn.edu.ar/?page_id=127 [Fecha de acceso: 23/10/2014]

Revista RINCE - Departamento de Ciencias Económicas – UNLaM – Argentina- FR2
Impacto y potencial de los recursos educativos abiertos (REA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual en las carreras de grado de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2014-2015

Carlos Enrique Ezeiza Pohl, Eduardo Daniel Ferrero, Gabriela Ángela Gómez,
Gabriel Eduardo Pousada, Héctor Guillermo Codecido, Myrian Carina Vazquez de Sowa,
Laura Cristina Madrid, Diego Andrés Céspedes

emprendiendo el análisis de contenido de presencia de REA en los programas de asignaturas que se dictan en modalidad virtual en las carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM. Se informa también que se encuentra en vigencia un acuerdo informal de colaboración con un equipo de investigación del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas de la UNLaM que se encuentra trabajando en la temática de los REA a través del proyecto en ejecución: Plataforma de Recursos Educativos Abiertos de la Universidad Nacional de La Matanza.²

17. Referencia bibliográficas

Ezeiza Pohl, Carlos Enrique, Bidiña, Ana; Ferrero, Eduardo Daniel; Céspedes, Diego Andrés; Vera, Pablo Sebastián; Giménez, Diego Gabriel; Estrada, Ruth Verónica. "Difusión y visibilidad del conocimiento producido en las Ciencias Económicas en ambientes virtuales en la Argentina 2010-2011". Artículo original publicado en la *Revista RINCE*. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Nro 8. Vol 4. Diciembre 2013. Disponible en <http://rince.unlam.edu.ar/> [Acceso 23/10/2014]

Sangrà Morer, A. (2013). Luces y sombras de los MOOC. *Investigación y Ciencia*. Edición española de SCIENTIFIC AMERICAN. Nro 444. Septiembre de 2013.

Rodríguez Illera, J.L. (2013) Enseñar y aprender en entornos digitales. *Investigación y Ciencia*. Edición española de SCIENTIFIC AMERICAN. Nro 444. Septiembre de 2013.

UNESCO (2012). Declaración de París de 2012 sobre los REA. Congreso Mundial sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA). UNESCO, París, 20-22 de junio de 2012. Disponible en:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Spanish_Paris_OER_Declaration.pdf [Acceso 23/10/2014]

² Proyecto de investigación titulado: Plataforma de Recursos Educativos Abiertos de la Universidad Nacional de La Matanza. Código: C2ING010. Programa de Investigación: CyTMA2. Directora: Mg Favieri, Adriana; Co-directora: Mg Williner, Betina Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas-UNLaM