

**RINCE**

**Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas  
de La Universidad Nacional de La Matanza**

***Comunicación Científica***

**Dossier**

***I Jornada de Investigación Interdepartamental:***

***"25 Años de Desarrollo e innovación en el conocimiento"***

**Universidad Nacional de La Matanza**

- 1. Título de la Ponencia:** Nuevas consideraciones sobre la Didáctica de la Matemática: el contenido con significado
- 2. Área y tema al cual pertenece:** Línea temática N° 3: Investigación y desarrollo en Docencia en la UNLaM
- 3. Nombre de la Jornada, Seminario, Congreso u otro tipo de evento científico:** 1ra Jornada de Investigación Interdepartamental: "25 Años de Desarrollo e innovación en el conocimiento"
- 4. Lugar y fecha de realización:** Universidad Nacional de La Matanza, San Justo. Provincia de Buenos Aires. Argentina, 15 de septiembre de 2014.
- 5. Nombre/s y Apellido/s del/los autor/es:** Claudio Gimeno, Adriana Massimo, Adriana Blotta, Teresita Beatriz Martínez, María Alejandra Passeri, María Pietrantuono, Gabriela Beatriz Crespo
- 6. Domicilio particular y/o laboral:** Departamento de Ciencias Económicas. Florencio Varela 1903 San Justo, Buenos Aires.
- 7. Teléfono particular, laboral y/o celular:** 4480-8954.
- 8. Dirección de correo electrónico particular y/o comercial:**  
[c\\_gimeno2000@yahoo.com.ar](mailto:c_gimeno2000@yahoo.com.ar)
- 9. Nombre de la Institución que aceptó el trabajo:** Comité Evaluador. Secretaría de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de La Matanza.
- 10. Link de acceso directo al evento y/o institución responsable de la publicación:**

<http://cyt.unlam.edu.ar/index.php?seccion=17&idArticulo=649>

### **11. Resumen:**

La intención de este proyecto es la de brindar a los alumnos de Matemática un instrumento fiable y útil - que active su capacidad mental, que propenda al desarrollo de la creatividad, y que le permita dominar los aspectos "matematizables" de la realidad - complementando eficientemente las clases impartidas por los docentes en las aulas y al mismo tiempo favoreciendo el desarrollo del aprendizaje autónomo. La celeridad de los procesos de inserción en el área laboral es una premisa básica que genera el replanteamiento de los objetivos de toda la curricula universitaria. En lo que a esta investigación compete, el objetivo es contribuir desde lo particular, la enseñanza de la ciencia Matemática, al propósito primero que es el de facilitar una más rápida y mejor inserción del egresado profesional en Ciencias Económicas en el mercado profesional - y además permitirle disponer de un conocimiento valioso para realizar futuros estudios de posgrado. El carácter de este trabajo es exploratorio-descriptivo, combinando variables cualitativas y cuantitativas. Las herramientas diseñadas deberán facilitar a los investigadores la recolección de información, la operacionalización de las variables, la triangulación, el vaciamiento de datos y la búsqueda intensiva de correlaciones entre los resultados obtenidos, con el fin elaborar una conclusión. El propósito de esta investigación es contribuir a mejorar el perfil del egresado para que el nuevo profesional se sienta preparado para manejar problemas científicos o aún de la vida cotidiana y sienta confianza para enfrentar los nuevos retos de la ciencia y la tecnología.

**12. Palabras claves:** didáctica – matemática - contenido significativo

### **Desarrollo de la ponencia**

#### **13. Problemática**

El concepto de significatividad social de la educación se desprende de la necesidad de dar respuestas a las demandas globales de la sociedad en cuanto a la generación y distribución de conocimiento socialmente válido. La

responsabilidad de la universidad en este sentido es tal que uno de los objetivos de esta Casa de Altos Estudios es la de examinar los espacios curriculares de sus carreras con el fin último de que la educación formal brindada provea las herramientas necesarias para que el futuro profesional pueda desempeñarse en forma idónea en el mundo laboral. En este sentido, entre los objetivos de este proyecto se encuentra el de indagar respecto de la aplicación de los contenidos matemáticos en los aspectos económicos y compararlos con las necesidades en el ámbito laboral, dado que estos contenidos son una herramienta útil para transmitir ideas económicas. Por eso consideramos fundamental analizar la incidencia que tiene el aprendizaje de la matemática como herramienta de utilidad para los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas, con el fin de determinar si ciertos cambios en la metodología y en los contenidos se hacen necesarios para adecuar estos últimos a la realidad social, cultural y profesional. Así es que se busca en este trabajo señalar posibles aspectos a modificar y/o actualizar en el área de Matemática en dichas carreras con el objeto de sugerir estrategias superadoras para que este espacio de la currícula se ajuste a las demandas del mercado profesional.

De ahí que nuestra hipótesis, entonces, se relacione con la idea de que los estudiantes de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza consideran que la ciencia matemática aparece como un obstáculo en sus estudios universitarios y no como un instrumento útil para su labor profesional, debido a la distancia que parece existir entre los saberes exigidos en esta área y la aplicación en el campo profesional.

Queda bien claro que la celeridad de los procesos de inserción en el área laboral de los egresados es una premisa básica que genera el replanteamiento de los objetivos de toda la currícula universitaria. La diversidad de los cambios sociales nos exigen que nos replanteemos una serie de cuestiones básicas en torno a la formación de los estudiantes de la universidad: ¿Qué criterios deben utilizarse para decidir el programa y la metodología didáctica más adecuada en una situación de cambio? ¿Qué singularidades presenta la docencia de la matemática en la economía?

Esta última pregunta nos conduce hacia otros cuestionamientos. ¿La economía debe estar presente en las clases de matemática? ¿Es necesario que los estudiantes de dichas carreras tengan una sólida formación matemática?

Para algunos docentes los problemas económicos son simplemente un apéndice de la parte práctica de la asignatura, pero para otros los modelos económicos forman el núcleo principal de la asignatura.

Así, la finalidad de este trabajo es contribuir a optimizar la calidad educativa y el desarrollo del futuro profesional, facilitando su inserción en el mundo del trabajo, para lo cual apuntamos a demostrar la relevancia que tiene la matemática en la formación del estudiante – particularmente, por su carácter instrumental - ya que permitirá un mejor desenvolvimiento en la toma de decisiones de este profesional altamente competitivo.

#### **14. Aportes alcanzados en relación con el problema planteado.**

Bibliografía renovada, acorde con la realidad de nuestros estudiantes, favoreciendo la predisposición de los mismos para operar correctamente en el estudio de la matemática y como consecuencia de ello, favorecer la retención y reducir el índice de fracaso.

La renovación bibliográfica trae aparejado un nuevo desafío a los docentes del área matemática, quienes deben integrar los nuevos saberes a las Ciencias Económicas, dejando de lado el enciclopedismo para transmitir conocimientos útiles en el contexto de este renovado enfoque didáctico.