

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

RINCE - Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de La
Universidad Nacional de la Matanza

Artículo de Investigación

La dinámica de la migración de alumnos entre instituciones de nivel superior

Polola, Laura (1)¹ - Ángel, María Eugenia(2) - Fernández Graciela(3)

Resumen

Este trabajo tuvo por finalidad estudiar el fenómeno de migración, como forma de movilidad, del que participaron los estudiantes de la UNLaM. Como el proceso de deserción suele identificarse con la pérdida de alumnos, los índices que lo cuantifican podrían no estar reflejando la realidad pues el fenómeno de pase también genera una pérdida de alumnos que no suele reconocerse como tal y sus valores pasan a engrosar las tasas de deserción. Además, identificar las causas que generan la partida o el arribo de estudiantes a la UNLaM permitiría por un lado, generar acciones tendientes a la retención para evitar la pérdida de alumnos, asumiendo este hecho como una debilidad en función de los parámetros de calidad actuales y por otro lado reconocer las motivaciones de los estudiantes que llegan, como fortalezas, en concordancia con los propósitos fundacionales de la UNLaM como referente de desarrollo y crecimiento para su comunidad.

Palabras claves: retención, migración, movilidad, desgranamiento, política

Abstract

This study was aimed to study the phenomenon of migration, such as mobility, involving students from the National University of La Matanza. As the defection process is often identified with the loss of students, the quantified indices may not be reflecting reality, as the phenomenon also happens in a loss of students is often not recognized as such and their values go to swell the dropout rates. In addition to this differentiation, identify the causes of the departure or arrival of students to allow UNLaM one hand, generate actions to retention to prevent the loss of students, taking this as a weakness in terms of the parameters current quality and on the other hand, recognize the motivations of students arriving as strengths,

¹ (1)-(2)-(3) Docentes del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

consistent with the purposes of the foundational UNLaM as regards development and growth for their community.

Key words: retention, migration, mobility, shelling, political

El tema

El presente artículo se basa en una investigación enmarcada en el programa PROINCE y realizada en la UNLaM entre enero de 2011 y diciembre de 2012.

La investigación surgió por la necesidad de estudiar el fenómeno de migración y sus particularidades y, de ser posible, detectar las causas más frecuentes que inducen a los alumnos a migrar entre la Universidad Nacional de La Matanza y otra institución de educación superior (IES).

El problema

En la actualidad las universidades se encuentran atravesadas por procesos de evaluación periódica, basados en el control del cumplimiento de estándares de calidad. En ese contexto las agencias evaluadoras cuantifican el nivel de calidad de las instituciones y resulta de alta incidencia en el mismo la capacidad de retención de la matrícula, como atributo opuesto a los procesos de deserción.

El proceso de deserción suele identificarse unívocamente con la pérdida de alumnos mientras que la migración de alumnos entre instituciones también genera una merma de la matrícula por lo tanto es preciso establecer la diferenciación entre ambos –deserción y migración-. Conocer las dimensiones de la movilidad de alumnos entre la UNLaM y otras IES y lograr diferenciarla del proceso de deserción fue el primer indicio del problema a tratar.

Como ejes de indagación surgieron la visualización de la movilidad estudiantil de la universidad como fenómeno, estudiar si se presenta en alguna carrera o departamento especialmente, si se consignan razones de tipo académico como causantes de la decisión de cambio, si hay proporciones significativas de alumnos que migran desde o hacia IES privadas y si tiene alguna incidencia la proximidad de oferta académica en la zona de influencia de la universidad de origen.

Identificar las causas que pudieran ser de índole institucional relacionadas con la partida o el arribo de estudiantes a la UNLaM, permitiría por un lado elaborar posibles soluciones tendientes a la retención y a evitar la pérdida de alumnos, asumiendo este hecho como una debilidad en función de los parámetros de calidad

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013
Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

actuales y por otro lado, reconocer las motivaciones de los estudiantes que llegan desde otra institución como fortalezas, en pos del logro de los propósitos fundacionales de la universidad presentes en la propia misión de la UNLaM como referente de desarrollo y crecimiento para su comunidad.

Antecedentes y Marco Teórico

Desde mediados del siglo XX las universidades latinoamericanas se vieron desbordadas por la demanda masiva de miles de jóvenes que deseaban acceder a la educación superior. Este fenómeno se vio potenciado por el valor que fue adquiriendo el conocimiento como factor de poder, generándose así un cambio de paradigma que dio lugar a la llamada "sociedad del conocimiento" que se cimentó en una creciente demanda de capital humano cada vez más especializado. En este contexto, la universidad dejó de concebirse como destinada a una elite, al modificarse el perfil socio-económico del alumnado que podía acceder a ella, hecho que produjo una sobredimensión de los primeros cursos y ciclos de estudio que, sin estar dadas las condiciones adecuadas, abonaron el incremento de dificultades en la promoción a ciclos o cursos superiores en tiempo y forma. Esta nueva realidad quedó asociada fuertemente a la expansión cuantitativa de la deserción y el desgranamiento, que hoy son estudiados como problemas medulares en el sistema educativo.

Con el fin de distinguir la deserción universitaria propiamente dicha de la merma en la matrícula debido a la migración estudiantil como forma de movilidad, se identificaron, seleccionaron y ordenaron cronológicamente diferentes caracterizaciones expresadas por especialistas.

Existe abundante material sobre estos temas en diferentes investigaciones realizadas en Estados Unidos y en América Latina y el Caribe, siendo este contexto al que corresponden algunas referencias interesantes como las que siguen.

Sobre deserción se observa alto consenso para considerarlo un proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al él. (Spady, 1970 y Tinto, 1975)ⁱ

El problema de la deserción admite distintos niveles de análisis, por un lado como problemática individual, incluso vinculada con la variabilidad del grupo de referencia

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

o con ciertos momentos más críticos en función de las dificultades propias de la carrera y por otro lado, como problemática institucional. Cada uno de estos niveles revela una dinámica propia, mostrando la complejidad del problema en toda su magnitud (Tinto, 1989)ⁱⁱ.

"Una de las formas de deserción institucional son los movimientos migratorios del alumno hacia otras universidades". (Tinto, 1992)ⁱⁱⁱ

Los factores asociados a la calidad de la docencia, los beneficios (apoyos académicos y de salud), actividades complementarias (actividades culturales, deportes) y las experiencias de los estudiantes en el aula, juegan un rol central en la retención o deserción de los alumnos (Braxton, Miles y Sullivan, 2000)^{iv}. Cuantitativamente, la deserción es el porcentaje de estudiantes que abandonan el programa académico y cualitativamente son las implicaciones positivas o negativas a nivel individual e institucional. (Rojas, 2007)^v

Acompañando el aumento paulatino y permanente de la matrícula se observa un gran incremento en la repitencia y la deserción, fenómenos que en muchos casos están concatenados ya que la repitencia reiterada conduce, por lo general, al abandono de los estudios. (Didriksson y Herrera, 2010)^{vi}

Cada año académico las universidades "pierden" un número importante de estudiantes, fenómeno que en general se lo relaciona con el fracaso en la universidad ocultando su real complejidad. *"Cabría preguntarse cuánto de esa pérdida puede corresponder a la movilidad interinstitucional y no al abandono de los estudios"*. (Andrade, 2010)^{vii}

La educación, y sobre todo la ES, tiene efectos positivos sobre los retornos privados y sociales, el incremento de las tasas de deserción y las bajas de las tasas de graduación se ha convertido en un problema que no sólo atrae el interés de las instituciones de ES, sino también de las autoridades educativas, puesto que tiene importantes implicancias socio-económicas. (Castaño, 2008)^{viii}

La deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar la titulación y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. La deserción voluntaria puede adoptar la forma de renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado a la institución de ES incluyendo *la posibilidad de que el estudiante cambie de carrera en la misma institución o cambie de programa en una*

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

institución diferente que correspondería a la categoría movilidad estudiantil. La movilidad estudiantil estaría de algún modo relacionada con la diversidad de opciones institucionales disponibles para el alumno. (Himmel König, 2002)^{ix}

Si bien algunos especialistas, como Prieto (2002)^x, han señalado que un bajo rendimiento académico, así como *la deserción y la movilidad* de los estudiantes en el sistema universitario, parecen estar más relacionados con sus problemas vocacionales que con déficits cognitivos también hay autores, entre otros Himmel König (2002)^{xi}, que sostienen que entre los aspectos que inciden fuertemente en la decisión de desertar se encuentran los valores y expectativas, el auto-concepto académico de los alumnos y los apoyos familiares, entre otros.

Algunos de los factores que parecen explicar el fenómeno de la deserción son: *“que las instituciones no se han adaptado al nuevo tipo de alumnos que están recibiendo o que hay desinformación al elegir una carrera o que la duración de las carreras desalienta a los estudiantes.”* (Uribe y González, 2005)^{xii}

Hay acuerdo entre los autores revisados en abordar la problemática de la deserción como una situación de gran complejidad que exige captarla y trabajarla en su multidimensionalidad y en función del contexto específico en el que se presenta. Su estudio implica enfrentar problemas socio-culturales, problemas de enseñanza, problemas de aprendizaje, problemas de gestión institucional, a su vez todos ellos remiten a la preocupación por definir o desentrañar la política del conocimiento, casi como condición esencial para que la universidad asuma responsablemente su perfil de institución autónoma. (Abdala Leiva, Castiglione e Infante, 2008)^{xiii}

Se percibe notable preocupación por el tema que generó esta investigación viendo que muchos especialistas se han dispuesto a estudiarlo, caracterizarlo y tratar de explicar sus causas y posibles soluciones. Más allá de la conciencia de que no hay recetas universales, urge dedicarle atención en pos de lograr una respuesta adecuada a la realidad de cada institución.

Justificación del Estudio

La UNLaM está emplazada en el partido de La Matanza, ubicado en el Gran Buenos Aires. El distrito posee una superficie de 323 km² con una población que asciende a 1.775.816 habitantes, según el Censo Nacional de 2010 (INDEC).

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

La fundamentación para la creación de la universidad, expresada en el proyecto fundacional, alude a problemáticas relacionadas con las dificultades para el ingreso a las universidades, la deserción, las condiciones pedagógicas y al “macrosistema universitario” imperante en la época. Allí además se expresan los propósitos institucionales, donde se indica la voluntad de contribuir a la retención de la población joven localizada en La Matanza y su área de influencia, a servir a las necesidades de la comunidad, a actuar como factor de cambio y desarrollo y a adecuar su accionar en función de la problemática local.

En estos aspectos, este estudio resulta pertinente como posible generador de aportes tendientes al cumplimiento de los propósitos planteados.

Limitaciones

El presente trabajo se sustentó básicamente en analizar información institucional sobre el movimiento de alumnos y para obtenerla fue preciso realizar gestiones en pos del acceso a conjuntos de datos que no siempre son considerados de carácter público. Las dificultades de acceso se convirtieron así en una limitación que fue parte del planteo del trabajo realizado, por lo tanto estuvo contemplada en el diseño del proyecto. Hubiera sido muy satisfactorio el acceso a datos históricos de la universidad, pero la imposibilidad de tomar contacto con ese material fue un factor que va más allá del equipo de investigación.

Como síntesis de estas limitaciones la bibliografía revisada aporta reflexiones interesantes y coincidentes con esta experiencia: *“Son serias las dificultades que acarrea implementar estudios sobre repitencia y deserción en la educación en los países de la región por la ausencia de datos y la calidad de los mismos. De hecho la única manera de obtener resultados confiables en esta materia es a través de seguimiento de cohortes de ingreso hasta que el estudiante con mayor rezago se haya titulado.”* (Donoso y Schiefelbein, 2007) ^{xiv}

Alcances del trabajo

Esta investigación nació de dos problemáticas diferentes y complementarias vinculadas ambas a la retención de alumnos. Por un lado la posibilidad de detectar fortalezas y debilidades institucionales que podrían vincularse con la decisión de los alumnos de migrar hacia o desde la universidad, respectivamente. Por otro lado, en función de la preocupación que generan problemáticas como la deserción y el

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

desgranamiento de la matrícula, poder discriminar estas cuestiones diferenciándolas de un proceso de migración existente pero no cuantificado, a través del análisis de las características de los procesos de movilidad y estudiar sus posibles interacciones. De esta manera, los alcances del trabajo tendrán diferentes magnitudes de acuerdo a las prioridades respecto a los temas de la propia agenda de política institucional de la UNLaM.

Para el aprovechamiento de los resultados obtenidos en esta investigación pueden enunciarse las siguientes potenciales medidas o acciones en forma institucional: **tender a la digitalización de la información relacionada a procesos de migración protagonizados por alumnos de la universidad, cuantificar regularmente el volumen de alumnos que migran, determinar la incidencia de los valores obtenidos en las tasas de retención y deserción de la institución, elaborar procesos de control de movimiento de alumnos que produzcan “valor agregado” a la gestión de la universidad a la hora de los procesos de evaluación institucional.**

Objetivos

El presente trabajo tiene por finalidad detectar, analizar y caracterizar el fenómeno de migración, como forma de movilidad, del que hayan participado los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza.

Material y Métodos

El **objeto de estudio** lo constituyó el fenómeno de migración de alumnos entre la UNLaM y otras instituciones. El concepto de migración analizado comprende a una variedad de situaciones tales como el cambio de carrera dentro de la misma universidad e incluso de un mismo departamento o facultad, el pasaje a otra institución educativa antes de finalizar los estudios iniciados o luego de haberlos finalizado, entre otras.

La **población en estudio** la conformaron los estudiantes antiguos o actuales que fueron protagonistas de un proceso de migración entre la UNLAM y otra IES.

Dada la imposibilidad de acceso a la población en su totalidad, se trabajó con muestras no probabilísticas de tipo incidental que estuvieron compuestas por los datos generados dentro de los períodos que se extendió el trabajo.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

El Diseño. El trabajo realizado consistió en una primera instancia, en explorar los archivos de la universidad correspondientes al período 2010-2011 sobre los casos de alumnos que participaron de algún tipo de migración o movilidad, a fin de establecer los principales motivos que llevaron a los estudiantes a decidir dejar o elegir la UNLaM como lugar de estudio. Y en una segunda instancia analizar los informes correspondientes a la UNLaM provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación. A partir del análisis exploratorio, se compiló la información relevante para caracterizar posibles causas de dicho fenómeno y se analizó la evolución de la deserción intentando desagregar la proporción de alumnos participantes de un proceso de migración de la deserción propiamente dicha asentada en las Estadísticas Universitarias de la SPU.

Las principales acciones ejecutadas en la investigación pueden sintetizarse en el siguiente recorrido: explorar en busca de información sobre el fenómeno de migración de alumnos, compilar los datos obtenidos en la búsqueda, procesar la información compilada, resumir los resultados del procesamiento realizado, medir los principales caracteres relevantes de los datos acopiados aplicando técnicas estadísticas, comparar resultados de diferentes períodos y contextos, analizar los resultados obtenidos, sintetizar las observaciones realizadas y concluir con la caracterización del fenómeno en estudio.

Metodología. Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicó una metodología basada en análisis cuali-cuantitativos de datos provenientes de las fuentes de información mediante la utilización de indicadores que permitieron describir el fenómeno de movilidad de alumnos durante los últimos años.

Los métodos estadísticos aplicados corresponden a procesos de Estadística Descriptiva principalmente los relacionados con la síntesis de los datos recabados mediante tablas, gráficos y determinación de medidas resumen con el consiguiente análisis y presentación de la información. Mediante el cruzamiento de variables, se estudió el grado de dependencia o relación entre ellas con el fin de detectar posibles asociaciones explicativas.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Fuentes. Las principales fuentes de información utilizadas fueron:

✓ El Departamento de Alumnos de la UNLaM que proporcionó datos primarios mediante la implementación de una encuesta, confeccionada por el equipo de investigadores, que se adjuntó a las solicitudes de pase en el período 2011-2012 y de las solicitudes directamente correspondientes al año 2010.

✓ El Sistema de Información Universitaria (SIU) que a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación provee datos secundarios ya procesados mediante sus recursos informáticos: SIU-Araucano y el SIU-Guaraní en la Web.

✓ Alumnos involucrados en alguna de las formas de movilidad descritas que aportaron datos primarios complementarios a los ya existentes mediante consultas directas. Se realizaron consultas vía telefónica o por correo electrónico en caso de no tener registros completos de información sobre los pases.

Indicadores. Los indicadores utilizados para analizar el fenómeno fueron la localización y distancia a la UNLaM de otras universidades, la población anual de alumnos de la UNLaM según categorías: activos, no activos, nuevos inscriptos, nuevos inscriptos por equivalencia, reinscriptos; la cantidad de alumnos por departamento que pasan de UNLaM a otra IES, los motivos del cambio de institución, la cantidad de materias aprobadas al momento del pase, la institución hacia la que migran, la cantidad de alumnos por departamento que pasan a UNLaM desde otra IES, la institución desde la que migran, el año de ingreso a la UNLaM, la carrera que cursa y la carrera elegida (si cambia de carrera).

Gran parte de la información se conformó por datos oficiales presentes en los archivos de la universidad y en las publicaciones oficiales del Ministerio de Educación. Todos los datos son verificables, algunos disponibles en la Web que se indica entre las fuentes formales de información recopilada. La información relevada mediante las consultas directas a los alumnos ha sido compilada predominando fuertemente los datos objetivos. De esta manera, existe la posibilidad de contrastar la información presentada directamente con las fuentes.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013
Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Resultados

Situación general y de contexto. A fin de reconocer potenciales destinos y orígenes de alumnos que participaran de una migración entre instituciones, a partir de las nóminas oficiales consultadas, se detectaron 13 universidades nacionales en un radio máximo de 33 km desde la localidad de San Justo, provincia de Buenos Aires, donde se emplaza la UNLaM, hallándose la Universidad Tecnológica Nacional, la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad Nacional del Oeste y la Universidad Nacional de General San Martín a no más de 15 km. Las privadas más próximas resultaron ser la Universidad de Morón y la Universidad Abierta Interamericana ubicada en Castelar, que distan menos de 10 km.

Como información de interés sobre el crecimiento de la matrícula de la UNLaM, en la tabla 1 se indica el total de alumnos para cada año desde 2001 a 2010 y el incremento relativo de alumnos respecto al año anterior.

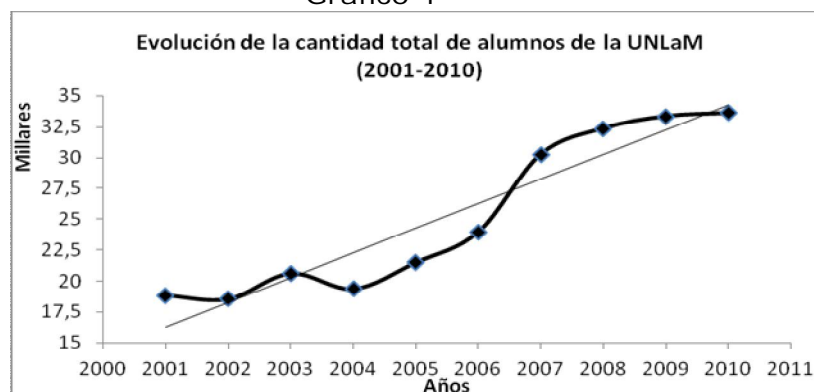
Año	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Total	18861	18550	20615	19368	21474	23938	30276	32378	33348	33607
Incremento anual relativo (%)	---	-1,65	11,13	-6,05	10,87	11,47	26,48	6,94	3,00	0,78

Las cantidades muestran que la población estudiantil presenta una tendencia significativamente creciente sin ciclos marcados de la evolución del total de alumnos. Se observa un gran incremento relativo de alumnos en el año 2007, desacelerándose el mismo hasta ser de casi nulo en el año 2010. Por otro lado, en los años 2002 y 2004 se nota una disminución respecto al año anterior siendo ésta bastante pronunciada en 2004 fenómenos que se visualizan en el gráfico 1.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Gráfico 1



Población de alumnos. Los datos que se presentan a continuación, en el cuadro 1, provienen de Anuarios que elabora la SPU donde se clasifican los alumnos activos en nuevos inscriptos o ingresantes (I), reinscriptos (II) regulares o reincorporados. El total de estudiantes (IV) es la suma entre los nuevos inscriptos y los reinscriptos pertenecientes a una oferta académica en un año determinado.

Surge como opción complementaria la categoría de alumno “no activo” que incluye a aquel que siendo alumno de la universidad no se ha reinscripto para el cursado de materias o bien ha aprobado una o ninguna materia en el año anterior, con lo que habría perdido la regularidad.

Por lo tanto, el conjunto de alumnos no activos incluye a aquellos estudiantes que no asistieron a la universidad, en el año indicado, por haber abandonado o suspendido momentáneamente los estudios (deserción y desgranamiento) o por haber migrado a otra institución (movilidad) y el conjunto de los alumnos activos, en ambas categorías, incluye a aquellos alumnos provenientes de otras instituciones (movilidad).

La categoría de alumno no activo no aparece en el anuario, pero es un dato vital para estudiar los valores correspondientes a los fenómenos de interés como la deserción, el desgranamiento y la movilidad.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Cuadro 1. Distribución de los alumnos en la UNLaM entre los años 2004 y 2010									
	Nuevos inscriptos	Reinscriptos regulares	Reinscriptos Reincorporados	Egresados	Total oficial	Total teórico	Diferencia entre V y IV	Relativo porcentual entre V y IV	Merma teórica en %
Año	(I)	(IIa)	(IIb)	(III)	(IV) $I+II_a+II_b$	(V) $IV_{n-1} - III_{n-1} + I_n$	(VI)	(VII)	(VIII)
2004	3383	12500	3485	843	19368	Sin dato	Sin dato	Sin dato	Sin dato
2005	4087	12641	4746	920	21474	22612	1138	94,97	5,03
2006	3615	12815	7508	978	23938	24169	231	99,04	0,96
2007	5291	13137	11848	777	30276	28251	-2540	108,99	Aumento de 7,17
2008	11341	14332	6705	813	32378	41355	8977	78,29	21,71
2009	8057	16391	8900	801	33348	39622	6274	84,17	15,83
2010	6336	12318	14953	1501	33607	38883	5276	86,43	13,57

La columna (V), *Total teórico*, fue construida a partir de considerar que el total de alumnos de un año dado n debería ser igual al total de alumnos del año anterior IV_{n-1} menos los egresados III_{n-1} más los inscriptos del año en cuestión I_n .

La columna (VI), *Diferencia*, se obtuvo de restar del Total teórico de un año dado el Total real de alumnos de ese año. Es de esperar que esta diferencia sea una aproximación de la cantidad de estudiantes que abandonaron los estudios o migraron a otra institución en el año de estudio.

La columna (VII) de *Relativo porcentual entre V y IV*, se elaboró para indicar el porcentaje que representa el Total real respecto al Total teórico y así determinar la columna (VIII) de *Merma teórica*.

En el cuadro 1 vuelve a observarse que el año 2007 fue atípico, situación que queda explicada por la gran cantidad de alumnos reincorporados en relación a los años anteriores. Comparando los años analizados, el 2010 presenta la mayor cantidad de alumnos reincorporados y la menor cantidad de reinscriptos reincorporados, la compensación de ambas cantidades produjo la disminución de la merma teórica relativa.

La mayor merma de estudiantes se dio en el año 2008 a pesar de que en ese año la cantidad de nuevos inscriptos superó a la cantidad correspondiente de todos los años estudiados, esto puede explicarse por la baja cantidad de egresados del 2007 y los pocos alumnos reincorporados. Esta situación tiende aparentemente a mejorar en los años siguientes.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Datos sobre la migración

1- Alumnos que migran desde otra Institución a la UNLaM. Se contabilizaron 142 alumnos que migraron desde otra IES a la UNLaM en los años 2010 y 2011. Alrededor del 60% de los alumnos migraron desde otra universidad nacional y casi el 45% de ellos lo hizo desde la UBA, la carrera más elegida fue Abogacía. De los alumnos que migraron desde una universidad privada, la mayoría (51%) lo hizo desde la de Morón, predominando también la carrera de Abogacía.

Al indagar en los motivos por los cuales los alumnos decidieron migrar desde otra universidad a la UNLaM se obtuvo respuesta de 65 de ellos solamente y las causas más observadas que indicaron lo que migraron desde una universidad nacional fueron el nivel académico (18,5%) y la distancia (43%) y los alumnos provenientes de una universidad privada los motivos económicos y/o académicos (20%).

A través del Departamento de Alumnos se obtuvo información sobre graduados de alguna IES pública (incluida UNLaM) o privada que pidieron el pase durante el año 2011 para estudiar una carrera distinta en la UNLaM. Si bien esta categoría de alumnos no responde a la migración propiamente dicha, está contemplada como caso particular de ésta. Vale decir que puede incluirse en la categoría de pase ya que sobre los trayectos realizados en otras instituciones o carreras se analizan posibles homologaciones o reválidas de materias con la nueva carrera elegida.

El departamento que más graduados recibió para continuar carreras iniciadas fue el de Derecho y Ciencia Política (48%) y todos los que pidieron pase para ese departamento lo hicieron para estudiar la carrera de Abogacía. El Departamento de Ciencias Económicas recibió egresados para estudiar predominantemente la Carrera de Contador Público (38%) y en el Departamento de Humanidades la carrera más elegida fue la de Relaciones Laborales (41%). Las carreras menos elegidas por los graduados fueron las del Departamento de Ingeniería (18%).

2- Alumnos que migran desde la UNLaM hacia otra institución. La cantidad de alumnos que migraron desde UNLaM fueron 578 durante 2010 y 634 en 2011, sumando un total de 1212 alumnos. En 2010 y 2011 la cantidad de alumnos que migran por departamento no presenta diferencias significativas según el año. En conjunto, los valores correspondientes fueron para el Departamento de Ciencias Económicas 48,43%, Ingeniería 21,37%, Derecho 11,06% y Humanidades 19,14%.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013
 Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Para analizar los motivos por los cuales los alumnos decidieron migrar se recabó información de 104 de los cuales se tenían datos; de los que respondieron (54,8%), el 23,5% indicaron como causa el cambio de carrera, casi el 30% lo adjudicaron a temas académicos relacionados con la universidad (dificultad para avanzar en la carrera el 17,5% y por el nivel académico el 12,3%).

De los alumnos que señalaron hacia qué institución migraban resultó la universidad privada como la categoría predominante (64%) y en esa categoría las más elegidas fueron la de Morón (45%) y la Universidad Argentina de La Empresa (23,3%). Del 21% que eligieron otra universidad nacional, la mitad optó por la Universidad de Buenos Aires.

Todos los alumnos que pidieron el pase por motivos académicos relacionados con la universidad lo hicieron a universidades privadas y de éstos, el 65% fue a la Universidad de Morón.

De los 94 alumnos que indicaron el destino de su pase, 80 informaron la cantidad de materias aprobadas en la UNLaM al momento de iniciar el trámite correspondiente. El 32,5% pidió pase a otra institución teniendo aprobadas 5 materias o menos sin diferencias significativas entre los alumnos que pasaron a universidades nacionales y a privadas. Sin embargo, de los 54 alumnos que tienen 6 o más materias aprobadas, 42 se han ido a universidades privadas (77,7%).

En resumen, se presentan en el siguiente cuadro las **categorías predominantes** a manera comparativa entre alumnos migrantes hacia o desde la UNLaM (en proporciones respecto al total de casos analizados).

Cuadro 2. Categorías predominantes entre alumnos migrantes hacia o desde UNLaM		
<i>Categorías predominantes</i>	<i>Alumnos que llegan</i>	<i>Alumnos que se van</i>
<i>Institución de Procedencia/Destino</i>	Universidad nacional (56%)	Universidad privada (64%)
<i>Departamento de UNLaM de destino/origen</i>	Derecho (48%)	Económicas (48%)
<i>Carrera elegida</i>	Derecho (43%)	Sin datos
<i>Motivo del cambio</i>	Distancia (20%) Económicos-Académicos (18%)	Distancia (12%) Cambio de carrera (23%) Académicos (30%)
<i>Etapas de la carrera al momento del cambio</i>	Sin datos	Con 5 o menos materias aprobadas (32,5%)

De acuerdo a la información recopilada el fenómeno de movilidad presente en la UNLaM puede ser aislado y analizado dado que a partir de datos existentes, es posible identificar su magnitud y el grado de incidencia que tendría sobre los cambios en la matrícula institucional.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013
Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Discusión y Conclusiones

A partir de las tendencias analizadas y como guía de reflexión se presentan cuestiones que abren un espacio de discusión destinado a elaborar una respuesta a la problemática trabajada.

Sería interesante analizar si en los años posteriores al 2010, la disminución de la merma relativa teórica sigue una tendencia decreciente y la incidencia que tendrían en ella la cantidad de alumnos que han migrado desde la UNLaM hacia otra IES.

En 2010 migró el 1,72% de los estudiantes pues se fueron de la UNLaM 578 alumnos del total de la matrícula oficial de 33.607. Los estudiantes que migraron representaron el 10,95% de los 5276 alumnos no activos. La deserción aparente representó el 13,57% del total de los alumnos de ese año ya que la diferencia entre el total teórico y el total oficial fue de 5276 alumnos. Ajustando las magnitudes, **se podría inducir que la proporción de alumnos que suspendieron sus estudios no fue realmente del 13,57% sino del 11,85%.**

El análisis anterior no pudo realizarse para el año 2011 ya que al no disponerse de las magnitudes necesarias no fue posible cuantificar la proporción de alumnos que migraron y estimar la de no activos.

Si para cada año se contara con la información como la de 2010, se podría aplicar el mismo estudio y de esa forma desagregar las cifras que corresponden a la migración del volumen de alumnos tradicionalmente considerado como deserción.

En 2011 ingresaron 119 graduados para iniciar una nueva carrera de grado en la UNLaM, provenientes de otra IES y de la misma UNLaM. Si bien no se profundizó el análisis sobre esta categoría de alumnos, la decisión de iniciar nuevos estudios en la universidad podría estar dando indicios de una fortaleza de la institución como ser la calidad institucional.

En relación al análisis de los alumnos que parten de la UNLaM, los motivos de cambio y el tipo de universidad elegida no evidenciaron una relación de dependencia significativa, en futuros estudios se podría realizar un seguimiento acerca de la existencia de algún tipo de asociación.

El 32% de los alumnos que migraron desde la UNLaM tenían como máximo 5 materias aprobadas y esta proporción disminuye al aumentar la cantidad de materias aprobadas, lo que estaría indicando que la mayor migración de alumnos se observa en los primeros años de estudio. Las razones de cambio más

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

frecuentemente indicadas, fueron el cambio de carrera, la distancia a la universidad desde su domicilio y la dificultad para avanzar en la carrera.

Entre los alumnos que llegan a la UNLaM, la mayoría proviene de universidades nacionales eligiendo preferentemente al Departamento de Derecho y Ciencia Política, y la razón predominante del cambio fue la distancia. Esta elección puede explicarse por el hecho de que este departamento es de reciente creación.

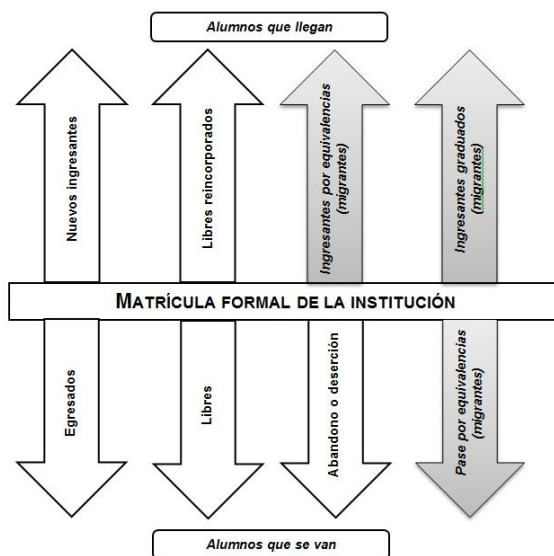
Se hace muy difícil diferenciar la deserción de la migración porque es insuficiente la información disponible para identificar el volumen o proporción de alumnos involucrados en cada uno de los fenómenos. Sin embargo, con la metodología empleada se ha podido cuantificar en forma parcial al grupo de alumnos que participaron de algún tipo de migración como forma de movilidad, en la UNLaM en los años 2010 y 2011. Para lograr alcanzar la tasa real de migración sería pertinente contar con información más detallada y completa respecto a la situación particular de cada alumno de la universidad para así poder clasificarlos por categorías que contemplen exhaustivamente todas las posibilidades, diferenciando la migración de la deserción. En base al estudio integral realizado es posible delinear un modelo de análisis, con las categorías necesarias para organizar más efectivamente el volumen de datos.

La migración es un fenómeno que produce modificaciones en la matrícula institucional. Conocer precisamente el volumen de alumnos que participa de él sería posible a partir de reconocer categorías de alumnos con mayor ajuste a la realidad, por ejemplo, alumnos de primera carrera universitaria, de segunda con primera incompleta o completa para los graduados con anterioridad, alumnos emigrantes, alumnos reincorporados de matrícula previa y egresados; de manera que formalmente la población estudiantil resulte particionada, es decir que todo alumno de la población pertenezca a una y solo una de los categorías definidas.

El siguiente esquema muestra las diferentes variables que inciden en la masa de alumnos que conforman la matrícula formal de la universidad.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013



Algunos de esos valores están “en movimiento” año tras año, por estar vinculados a la movilidad.

Se individualizan los alumnos que llegan a la universidad aumentando la matrícula de la institución y también los que se van, disminuyéndola, en ambos casos puntualizando las diferentes circunstancias. Sería óptimo contar con información de “primera mano” dado que es necesario desglosarla convenientemente en las categorías incluidas en el esquema.

Durante la investigación se han manejado muchos de estos datos, pero algunos en forma incompleta o no exhaustiva y en otros casos por ser datos tercerizados, su clasificación no se adaptaba a los fines del trabajo y no pudieron aprovecharse en su totalidad.

En función de trabajo realizado, quedaría en evidencia una posible falencia en la medición de algunos indicadores y tasas, dada la falta de detalle en la información disponible para reconocer situaciones particulares y trascendentes que caracterizan a las instituciones como los valores involucrados en el cálculo de las tasas de deserción y retención.

Puede decirse que prácticamente la única limitación hallada radica en la dificultad de acceso a información relevante para el estudio y podría subsanarse aplicando métodos de procesamiento más refinado de los datos recopilados por los desarrollos del SIU.

Con esto vale decir que estarían dadas las condiciones para repetir un estudio de similares características a éste, previendo la gestión adecuada de la información

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

mediante la implementación de mecanismos de relevamiento y control que garanticen el efectivo procesamiento y análisis de los datos compilados.

Reflexiones finales

Las universidades públicas en el mundo, y en particular las latinoamericanas, paulatinamente y con ciertas dificultades, están demostrando su renovada identidad, su compromiso con las causas de la sociedad, trabajando para producir conocimientos adecuados a las necesidades de su comunidad, orientados a la resolución de sus problemas y también a encauzar la expresión de una cultura que alcanza en el tiempo una gran proyección.

La UNLaM viene mostrando un crecimiento sostenido y la merma de alumnos le ha acompañado pero esta merma contiene a aquellos alumnos que sin haber abandonado los estudios superiores han realizado un cambio de institución educativa. Las características propias de la UNLaM han hecho que un alto porcentaje de la población joven que egresa del nivel medio encuentre una posibilidad concreta de continuar sus estudios.

Problemáticas como la deserción y el desgranamiento están siempre presentes bajo la mirada institucional y su superación se asume como un gran desafío. Los primeros años de estudio son los más afectados, por tanto las dificultades observadas pueden acotarse y aplicar recursos específicos en pos de dominarlas. Existen numerosos estudios realizados sobre estas cuestiones, algunos incluso en desarrollo en la universidad de forma que esta preocupación afecta transversalmente las diferentes áreas disciplinares de la UNLaM.

Trabajos venideros

A partir de la tarea realizada, se abre un abanico de potenciales tareas que permitirían abordar la problemática tratada desde distintas dimensiones.

Bajo el aspecto institucional la migración de estudiantes es una realidad que es posible seguir de cerca para conocer sus distintas aristas con el propósito de generar políticas institucionales que por un lado potencien la elección de la UNLaM como lugar de estudio y por el otro ayuden a disminuir la proporción de alumnos que decidan migrar hacia otra IES.

Conocerse a sí misma es uno de los principales recursos de calidad que se aspira logre hoy en día la universidad como institución. Conocer sus dinámicas en detalle,

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

los principales actores de su comunidad que son afectados por cada una de ellas, la disponibilidad de recursos para afrontar las demandas a las que se ve sometida y reafirmar su propia identidad son puntos que numerosos especialistas mencionan como sustanciales en los escenarios de evaluación en los que se desarrollan las acciones institucionales actualmente.

Los resultados obtenidos en este trabajo no se agotan en sí mismos, sino que por el contrario, evidencian la necesidad de atender más y mejor al fenómeno migratorio interinstitucional tal como fuera caracterizado oportunamente.

Queda como producto principal de esta investigación un esquema de análisis de casos de migración que podría aplicarse sistemáticamente como recurso diferenciador de pérdida-ganancia de alumnos para un mejor y más detallado conocimiento del funcionamiento de la universidad.

Notas aclaratorias

ⁱ Reavy, Davies y Ball. Causas de la deserción universitaria en Chile.

ⁱⁱ Tinto, Vicent. Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil

ⁱⁱⁱ Tinto, Vicent. El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.

^{iv} Reavy, Davies y Ball. Op. Cit.

ⁿ Reavy, Davies y Ball. Op. Cit.

^{vi} Didriksson T.A. y Herrera A. X. Movilidad Universitaria en América Latina y El Caribe.

^{vii} Andrade, L. D. Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica.

^{viii} Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K. y Vásquez, J. Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso.

^{ix} Himmel König, E. Retención y movilidad estudiantil.

^x Prieto, A. Indecisión Vocacional: Pérdidas y "Perdidos" en la Educación Superior.

^{xi} Himmel König, E. Op. cit.

^{xii} Reavy, Davies y Ball. Op. cit.

^{xiii} Abdala Leiva, S.; Castiglione, A. M. e Infante, L. A. La Deserción Universitaria. Una Asignatura Pendiente para la Gestión Institucional.

^{xiv} Donoso, S. y Schiefelbein. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social.

Fecha de recepción: 7 de marzo de 2013

Fecha de aceptación y versión final: 16 de junio de 2013

Bibliografía

Abdala Leiva, S., Castiglione, A. M. e Infante, L. A. (2008). *La Deserción Universitaria. Una Asignatura Pendiente para la Gestión Institucional*. Cuadernos Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales, UNJ, Jujuy, N° 34.

Andrade, L. D. (2002). *Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios: reflexión y propuesta metodológica*. Perfiles Educativos, 2002/Vol. XXIV, número 97-98. Universidad Nacional Autónoma de México. México. Redalyc.

Castañó, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2008). *Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso*. Grupo de Econometría Aplicada (GEA). Centro de Investigaciones Económicas (CIE). Universidad de Antioquia. Antioquia, Colombia. Revista de Educación, 345.

Didriksson T. A. y Herrera, A. X. (2010). *Movilidad Universitaria en América Latina y El Caribe*. Revista Transatlántica de Educación. Año V. Volumen 8.

Donoso, S. y Schiefelbein (2007). *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social*. Estudios pedagógicos XXXIII, N° 1.

Himmel König E. (2002). *Retención y movilidad estudiantil. Modelos de Análisis de la Deserción en la Educación Superior*. Revista Calidad en la educación. Consejo Nacional de educación. Chile.

Prieto, A. (2002). *Indecisión Vocacional: Pérdidas y Perdidos en la Educación Superior. Experiencias para incrementar la retención en la educación superior*. Consejo Superior de Educación de Chile. Revista Calidad en la Educación.

Reavy, Davies y Ball (2007). *Causas de la deserción universitaria en Chile. Factores Explicativos de la Deserción Universitaria*. CICES-Univ. de Santiago de Chile.

Tinto, V. (1987). *Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en La trayectoria escolar en la educación superior*. ANUIES. México.

Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM-UNESCO. México