



Las tutorías en el departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM, desde una perspectiva de inclusión

Miranda Leticia Carla Varvuzza

**Universidad Nacional de La Matanza
Departamento de Ciencias Económicas**

**Título: Las tutorías en el departamento de Ciencias Económicas de la
UNLaM, desde una perspectiva de inclusión**

Autora: Miranda Leticia Carla Varvuzza

**Carrera: Maestría en Gestión de la Educación Superior
Escuela de Posgrado. UNLaM**

Asignatura: Políticas Universitarias

Universidad: Universidad Nacional de La Matanza

Agosto 2022



UNLaM



Las tutorías en el departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM, desde una perspectiva de inclusión
Miranda Leticia Carla Varvuzza

RInCE

Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de La Universidad Nacional de La Matanza

Trabajo Académico de Producción en Docencia:

Las tutorías en el departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM, desde una perspectiva de inclusión¹

Autora

Miranda Leticia Carla Varvuzza ²

Resumen:

El presente trabajo analiza las tutorías que se implementan en el Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza, teniendo como objetivo demostrar que ante la diversidad y expansión del número de estudiantes que accede a la universidad, la unidad académica ha pensado y diseñado las mismas con el objetivo de ampliar las bases sociales en la universidad, a través de la inclusión que se vislumbra como herramienta que la atraviesa y desde un aspecto pedagógico orientadas a la inserción del ingresante al ámbito universitario, como así también su permanencia y terminalidad en la institución. De esta forma posibilita al alumno un espacio en el cual trabajan en forma conjunta un equipo conformado por una coordinadora general, docentes- tutores de las áreas disciplinares específicas donde se realiza un abordaje integral del alumno -intelectual, profesional y humano-, mediante un acompañamiento de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

¹ Ensayo preparado para la asignatura Políticas Universitarias de la Maestría en Gestión de la Educación Superior. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de La Matanza.

² Correo de contacto de la autora: varvuzzam@unlam.edu.ar



Introducción

La restitución y resignificación de la educación como un bien público y social, marca un nuevo paradigma en la educación, que en el marco de las políticas públicas a mediados del año 2000, se identifica con la inclusión, de modo tal, que constituye un instrumento, que se manifiesta a través de diversas políticas universitarias, entre ellas, la tutoría, cuya implementación asume un lugar clave en los procesos que favorecen el ingreso, la permanencia y graduación en la educación superior.

Con el acceso de un mayor número de estudiantes a la universidad y la ampliación de diversos contextos sociales, económicos, simbólicos, culturales, familiares entre otros, que estos comportaban, las universidades, que son parte de la sociedad del conocimiento, se vieron en la necesidad de diseñar y poner en marcha estrategias institucionales y pedagógicas ante la realidad que presentan los ingresantes de diversos orígenes y clases sociales, a modo de poder llegar al conocimiento en el sistema educativo superior con la menor cantidad de obstáculos, que en muchas oportunidades opera provocando el desaliento que culmina con la deserción o abandono de la institución.

El presente trabajo tiene como objetivo demostrar el sentido de la importancia de la inclusión y su vínculo con las tutorías en el ámbito pedagógico, en el Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Matanza.

Pensar en la educación como un bien público y social implica introducirse en la idea de ampliar las bases sociales de la universidad, este nuevo paradigma se hace presente observando y siguiendo la línea de investigación iniciado por Garcia de Fanelli (2005), en tanto deben sostenerse los esfuerzos para que las instituciones de educación superior implementen diversos tipos de estrategias que contemplen el déficit en la formación educativa, bajo o nula educación formal de la familia nuclear, falta de disponibilidad económica, así como pronto ingreso al



mundo laboral informal de parte de la población estudiantil que accede a los estudios de nivel superior.

La dimensión pedagógica de las tutorías

En este contexto la unidad académica ha desarrollado el Plan de Tutorías como parte integral del Plan General de Acción Tutorial de la UNLaM, programa que se enmarca en las acciones planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad cuyo eje central, “es el apoyo y seguimiento personalizado al alumno que manifieste problemas o dificultades en los primeros años de las carreras” (UNLaM, 2019, p. 35).

La tutoría se ha incorporado como recurso pedagógico para mejorar las condiciones de aprendizaje, sostener la regularidad de los alumnos en las asignaturas durante su cursada, como así también, acompañar y orientar a los estudiantes en su inserción a la vida universitaria, siendo un dispositivo articulador que permite mejorar su gestión y poner los medios a disposición de los “alumnos de nuevo ingreso” (Curti, 2013), el cual es posible con el trabajo colaborativo realizado por los tutores, junto a las autoridades departamentales y la coordinación, que trasciende lo referido a la adquisición de saberes, que necesitarán durante su ejercicio profesional.

Las nuevas demandas y necesidades sociales que se visibilizan y se hacen presente en la educación superior, requieren de la formulación e instrumentación de acciones orientadas a la inserción del ingresante al ámbito universitario, como así también su permanencia y terminalidad, objetivo que se materializa con la articulación de estrategias pedagógicas, que apuntan a reducir los índices de bajo rendimiento académico, la deserción de los alumnos de los primeros años y favorecer la socialización del estudiante y su identidad.

Siendo el propósito de esta unidad académica garantizar a los alumnos un espacio tutorial en el cual puedan “... ir incorporando nuevos hábitos de estudio, elaboración, procesamiento y comprensión de la información, incrementándose el



trabajo en equipo, desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico, para dar respuestas acordes a los requerimientos de la vida universitaria” (UNLaM, 2019).

De esta manera un equipo conformado por una coordinadora general, docentes- tutores de las áreas disciplinares específicas, son seleccionados por las autoridades departamentales teniendo en cuenta su trayectoria y la vinculación que han construido con los estudiantes y con el resto de los docentes, para las primeras asignaturas de las carreras, a saber: Matemática I, Contabilidad Básica, Derecho Público, Introducción al Conocimiento Científico, Historia Económica Social y Contemporánea y Administración General (UNLaM, 2019, p. 36), trabajan en forma conjunta con tutores del área pedagógica, donde se realiza un abordaje integral del alumno -intelectual, profesional y humano-, un acompañamiento y asistencia de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, proporcionando en dichos talleres, recursos de aprendizaje propios de la asignatura, adquiriendo competencias que le permitan actuar con autonomía en el desenvolvimiento de su carrera.

La construcción de este espacio tutorial por su parte permite orientar a los alumnos para definir sus objetivos profesionales, fortalecer el sentido de pertenencia en la institución y fomentar el compromiso con su formación académica. Un factor importante a destacar, es el espacio propio y permanente que posee el departamento para llevar a cabo los encuentros tutoriales, que permite generar condiciones pedagógicas óptimas.

Por otro lado los tutores cuentan con acceso al sistema SUI –GUARANÍ, que les permite poder consultar y de esta forma realizar el seguimiento del trayecto académico y además detectar si él alumno se encuentra en riesgo de perder su regularidad.

En relación a la presentación y difusión, el Departamento de Ciencias Económicas, en la página web expresa que implica la visión de la tutoría “... el reconocimiento de que cada estudiante posee condiciones, ritmos y cualidades diferentes. Asimismo la relación entre el tutor y el alumno se desarrolla en un marco de corresponsabilidad de sujeto a sujeto, consolidada en el compromiso y el



trabajo de ambas partes a partir de la orientación, la comunicación y la educabilidad cognoscitiva”³

En tal sentido el concepto de inclusión en las tutorías, comprende una intervención de carácter integral y transversal de acompañamiento de los alumnos en las diferentes instancias del trayecto académico.

Conclusión

A partir del abordaje realizado resulta significativo la apropiada interpretación de la realidad sociocultural e institucional que realiza la unidad académica acerca del perfil de la población estudiantil, desde una perspectiva que pondera a la inclusión en la concepción de la tutoría, espacio, donde se propicia la empatía entre el tutor-alumno, que se visibiliza en la pertenencia e identidad entre los actores, fortaleciendo la resiliencia del alumno.

En el departamento de Ciencias Económicas se aplican políticas de integración y transversalidad, lo que es posible por la articulación existente entre autoridades y cátedra, en tanto las tutorías representan un recurso, que, en un sentido pedagógico-didáctico fortalece el trayecto formativo, mejora el rendimiento académico, promueve la continuidad de los estudios, con el objetivo de favorecer el ingreso, la permanencia y finalización, sin interrupciones ni abandonos, con el fin de disminuir los índices de deserción.

En consonancia con lo que afirma (MeCle, 2010) “La inclusión comprende no sólo el acceso... sino también la permanencia y la terminalidad en los diferentes niveles educativos y la acreditación de los saberes... (...)La inclusión... enlazada en la justicia social, forma parte del principio más amplio de la igualdad de oportunidades o de posibilidades de acceder a aprendizajes básicos”.

³ Ver <https://economicas.unlam.edu.ar/index.php?seccion=11>



Monografía producida como trabajo final para la asignatura Políticas Universitarias. El presente material se pone a disposición de los alumnos que cursan las materias Pedagogía Universitaria, Pensamiento y Estudios sobre la Universidad y Políticas Universitarias, pertenecientes a las carreras de posgrado de la Especialización en Docencia de la Educación Superior y la Maestría en Gestión de la Educación Superior de la Escuela de Posgrado UNLaM.

Bibliografía

- Buchbinder, P. y Marquina M. (2008). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación: el sistema universitario argentino 1983-2007*. (1ª ed.). Los Polvorines. Buenos Aires: Univ. Nacional de General Sarmiento, Biblioteca Nacional.
- Capelari, M. (2009). Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior. *Revista Iberoamericana De Educación*, (49/8), 1-10. Recuperado en Diciembre 2021 de <https://doi.org/10.35362/rie4981985>
- Curti, C. (2013). *Tutorías Universitarias: la experiencia de la Comisión de Tutores de la Red de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense RUNCOB*. (1ª ed.). Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Chiroleu, A., Marquina, M. y Rinesi, E. (comp.) (2012). *La política universitaria de los gobiernos de Kirchner: Continuidades, rupturas, complejidades*. (1ª ed.). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.



Chiroleu, A., Rovelli, L. y Suasnabar C. (s.f.). Política universitaria como política pública. En *Política Universitaria en la Argentina*. (Cap. 1, págs. 13-31).

García de Fanelli, A. (2005) Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. *SITEAL Debate IIEP UNESCO*. Buenos Aires. OEI (5), 17. Recuperado en Noviembre 2021 de https://genbase.iiep.unesco.org/workspace/applis/epidoc/fichiers/37990_Siteal_Debate_5_Fanelli_Articulo.pdf

Mecle, E. (2010). *Políticas públicas y razón populista: El modelo progresista de Kirchner 2003-2007*. (1ª ed.). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

Monti, J. Suarez, G. del C. y Viel, P. (diciembre, 2017). La evaluación del Sistema integral de tutorías de la UNLaM: su recorrido y actualización. *Tutorías en Educación Superior GITBA* Grupo Interinstitucional de Tutorías de la Provincia de Buenos Aires. 3. (3), 22-36. Recuperado en Noviembre 2021 de <https://www.gitba.org>.

Rovelli, L. y Suasnabar, C. (octubre/diciembre, 2011). Políticas universitarias en Argentina: entre los legados modernizadores y la búsqueda de una nueva agenda. *Innovación Educativa*. (57), vol. 11, 21-30.

Suasnabar, C. (mayo/agosto, 2011). Políticas y reformas de la universidad argentina desde el retorno a la democracia: tendencias históricas de cambio y movimiento pendular de las políticas públicas. *Educación Superior. Pensamiento Jurídico*. Bogotá. (31), 87-103.



Las tutorías en el departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM, desde una perspectiva de inclusión

Miranda Leticia Carla Varvuzza

Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). (2019). *30 años, Departamento de Ciencias Económicas*. (1ª ed.) San Justo. Provincia de Buenos Aires: Grupo Editor TM.