

RECURSOS DIDÁCTICOS (RR.DD.) UTILIZADOS POR DOCENTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA CONTABLE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Autores:

Estudiante (Beca UNLaM): Matías Comito

Docentes: Mag. Romina Kabobel, Lic. Maribel Feré y Mag. Antonella Schifrin
Departamento de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Matanza

ESPACIO DE PRODUCCIÓN

Proyecto Eco 72: Recursos didácticos en las propuestas de enseñanza universitaria mediadas por tecnologías: aspectos claves para su abordaje y producción.

Plan de Virtualización de la Educación Superior: impulsa propuestas pedagógicas innovadoras y aulas híbridas, entre otros (SPU, 2020).

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio consiste en repensar el rol de los RR.DD. en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El RR.DD. como artefacto cultural mediador del contenido de aprendizaje, el cual posee una intencionalidad en la construcción del conocimiento (Kasem y Hayet, 2022). Se pretende conocer algunos criterios de producción y abordaje desde una Pedagogía Crítica (Giroux, 2012), como un esfuerzo deliberado de educar a través de conocimientos y subjetividades que se producen en los procesos de enseñanza. La perspectiva crítica ubica tanto al docente como a los estudiantes en un papel de sujetos activos en relación con el conocimiento y complementa esta tarea el desafío de incluir (Juarros y Levy, 2020). Por tanto, enseñar no es transferir conocimiento, sino crear condiciones para su propia producción o construcción (Freire, 1996), esto significa trabajar en el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el diálogo y la reflexión prospectiva, pensando en las necesidades y particularidades de los estudiantes a los que enseñamos.

OBJETIVO (recorte)

En este sentido, se busca identificar y describir los recursos didácticos utilizados por los docentes universitarios (área contable) en el período septiembre-diciembre 2021.

- En el propio RR.DD. se debería identificar la **intencionalidad y decisiones didácticas**;
- El **estudiante interviene activamente** en el proceso de construcción de conocimiento;
- Todo material cobra vida en la interacción con el estudiante: el **material didáctico se completa** con la intervención de los alumnos (Odetti, 2012);
- La **tecnología como espacio/territorio** (Tarasow, 2010) donde transcurren los procesos educativos.

MARCO TEÓRICO

PEDAGOGÍA CRÍTICA (Giroux, 2012).

EDUCACIÓN DIALÓGICA Como "ENCUENTRO". Crear condiciones para la propia producción y construcción de conocimiento (Freire, 1996).

RECURSOS DIDÁCTICOS Todos los elementos que cumplen una función mediadora entre la "intencionalidad" educativa y el proceso de aprendizaje. Diseñados para guiar, sostener, acompañar y orientar el proceso de enseñanza (Landau, 2006; Schwartzman, 2013).

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica a fin de identificar y plantear observables al momento de la construcción de la evidencia empírica. Para la producción del dato se aplicó la técnica de Grupo Focal a docentes del área contable en el mes de agosto/22, logrando una triangulación teórica-metodológica y técnica (Cohen y Gómez Rojas, 2008).



AVANCES

- Los docentes especificaron la manera en la que fueron **identificando y seleccionando** dichos recursos;
- Refirieron a la importancia de que los **estudiantes sean protagonistas** del proceso e interactúen para lograr aprendizajes de calidad;
- Propiciaron el uso de herramientas que favorezcan la **reflexión y la autoevaluación** incentivando **habilidades cognitivas**;
- Programas y/o plataformas contribuyeron al momento de reemplazar el uso del pizarrón.