



Fecha de recepción: 14 de junio de 2024
Fecha de aceptación y versión final: 27 de julio de 2024

RInCE
Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de
La Universidad Nacional de la Matanza
Artículo de investigación

Título: Estudio comparativo de los/las graduados/as en carreras de grado del ámbito de las ciencias sociales en una universidad pública del conurbano bonaerense en las cohortes comprendidas entre el año 2016 y 2022¹

Autora: Noelia Carla Robles²

Resumen:

El presente artículo aborda un estudio longitudinal comparativo sobre los graduados/as de los Ciclos de Licenciatura en Gestión Educativa y Educación Física de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste. Se conversará acerca de los/las graduados/as de siete cohortes, en cuestión de género y cantidad. Es importante aclarar que la muestra forma parte de los resultados preliminares de una investigación más compleja donde se comparará a los/las graduados/as, para analizar sus perfiles laborales y sociales previos a ingresar a la universidad y sus trayectorias profesionales posteriores, incluyendo su inserción laboral en diversos ámbitos de la educación formal y no formal y evaluar si la falta de seguimiento afecta la definición de políticas en la Escuela de Humanidades. El análisis de los datos de egresados/as revela tendencias significativas. En el Ciclo de Licenciatura en Educación Física, la distribución por género es equitativa, mientras que en el Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa predomina el género femenino. De los 133 egresados, 112

¹ Artículo elaborado en el marco del proyecto de investigación: "Desarrollo profesional e inserción laboral de los/las graduados/as de las Licenciatura en Gestión Educativa y Educación Física de la Universidad Nacional del Oeste" 2023 - 2025. Universidad Nacional del Oeste, San Antonio de Padua, provincia de Buenos Aires. República Argentina.

² Lic. Noelia Carla Robles. Docente Investigadora de la Universidad Nacional del Oeste. Correo de contacto: nrobles@uno.edu.ar



corresponden al Ciclo de Gestión Educativa y 21 de Educación Física, que podría deberse a los requisitos de ingreso. Además, el 78% de la muestra es femenina y el 22% masculina, basándose en la lista nominal proporcionada.

Palabras claves: Formación Profesional – Inserción Laboral – Gestión Educativa – Educación Física

Clasificación JEL: I Health, Education, and Welfare

Title: "A Comparative Study of Graduates from the Bachelor's Degree Programs in Educational Management and Physical Education at the School of Humanities, National University of the West, Cohorts 2016-2022".

Resume:

The present article addresses a longitudinal comparative study on graduates from the Bachelor's Degree Programs in Educational Management and Physical Education at the School of Humanities, National University of the West. It discusses graduates from seven cohorts in terms of gender and quantity. It is important to clarify that the sample is part of preliminary results from a more complex research where graduates will be compared to analyze their pre-university social and employment profiles, as well as their subsequent professional trajectories. This includes their employment integration in various formal and non-formal education settings, and assesses whether the lack of tracking affects policy-making at the School of Humanities. The analysis of graduate data reveals significant trends. In the Bachelor's Degree Program in Physical Education, gender distribution is equitable, whereas in the Bachelor's Degree Program in Educational Management, females dominate. Out of 133 graduates, 112 are from the Educational Management program and 21 from Physical Education, potentially due to differing admission requirements. Additionally, 78% of the sample is female and 22% male, based on the provided nominal list.

Keywords: Professional Development – Employment Integration – Educational Management – Education 3



Título: "Um Estudo Comparativo dos Graduados dos Ciclos de Licenciatura em Gestão Educacional e em Educação Física da Escola de Humanidades da Universidade Nacional do Oeste nas Cohortes de 2016 a 2022".

Resumo:

O presente artigo aborda um estudo longitudinal comparativo sobre os formados nos cursos de Licenciatura em Gestão Educacional e Educação Física da Escola de Humanidades da Universidade Nacional do Oeste. Ele discute os formados de sete turmas em termos de gênero e quantidade. É importante esclarecer que a amostra faz parte dos resultados preliminares de uma pesquisa mais complexa onde os formados serão comparados para analisar seus perfis sociais e de emprego pré-universidade, bem como suas trajetórias profissionais subsequentes. Isso inclui sua integração no mercado de trabalho em diversos contextos de educação formal e não formal, e avaliar se a falta de acompanhamento afeta a formulação de políticas na Escola de Humanidades.

A análise dos dados dos formados revela tendências significativas. No curso de Licenciatura em Educação Física, a distribuição por gênero é equitativa, enquanto que no curso de Licenciatura em Gestão Educacional predomina o gênero feminino. Dos 133 formados, 112 são do curso de Gestão Educacional e 21 de Educação Física, potencialmente devido a diferentes requisitos de admissão. Além disso, 78% da amostra é feminina e 22% masculina, com base na lista nominal fornecida.

Palavras-chave: Desenvolvimento Profissional – Integração no Mercado de Trabalho – Gestão Educacional – Educação 4

1. Introducción

1.1 Formulación del problema

La investigación se centra en la necesidad de comprender y analizar las trayectorias laborales y profesionales de los graduados/as del Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa y en Educación Física de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste (UNO) durante las cohortes de 2016 a 2022. Con el objetivo de dilucidar en principio cantidad de egresados/as y realizar su diferenciación por género. Cabe destacar que, hasta la fecha, no se han realizado estudios sistemáticos sobre el seguimiento de estos graduados/as, lo que impide tener una visión clara sobre la efectividad de la formación recibida y su impacto en la inserción laboral y el desarrollo profesional en los diversos ámbitos de la educación y otras instituciones no formales.

El problema específico reside en la falta de datos e información sobre cómo los/las graduados/as aplican y desarrollan sus competencias profesionales después de finalizar la carrera, y cómo sus perfiles laborales y sociales previos al ingreso a la Universidad influyen en sus trayectorias posgraduación. Además, se busca determinar si la ausencia de seguimiento de graduados/as afecta la definición y adaptación de políticas educativas dentro de la Escuela de Humanidades.

La investigación final también busca responder a la necesidad de identificar experiencias previas y herramientas utilizadas en Argentina para el seguimiento de egresados/as, evaluando si estos seguimientos han sido considerados como insumos para la modificación de planes de estudio y la creación de nuevas carreras de grado y posgrado. La información obtenida permitirá diseñar políticas de acceso, permanencia y terminalidad más adecuadas, fortalecer la formación de futuros graduados/as y ajustar los planes de estudio y actividades extracurriculares a las necesidades específicas de la región y las exigencias laborales del sector educativo y otros ámbitos profesionales pertinentes. 5

1.2 Objetivo de la investigación

Objetivo general:

Conocer cantidad de egresados/as de las cohortes en el periodo 2016 – 2022 de los Ciclos de Licenciaturas en Gestión Educativa y en Educación Física de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste.

Objetivos específicos:

A partir de los datos relevados desde la Escuela de Humanidades, reconstruir la cantidad de egresados/as por orden cronológico, por licenciatura, y su diferenciación por género.

2.Desarrollo

2.1 Marco teórico

Resulta necesario que las universidades, especialmente las nuevas Universidades del Conurbano como la Universidad Nacional del Oeste, reconozcan la importancia estratégica de conocer el destino de sus graduados/as. Esto permitirá proporcionar a la sociedad argumentos sólidos sobre las oportunidades de inserción laboral, las mejoras en las condiciones de trabajo y/o escalafones de sus graduados/as.

Riquelme (2021), en su escrito "Educación y formación para el trabajo", sostiene que la relación entre la educación y el trabajo debe permitir identificar, a partir de su carácter relativo y conflictivo, su potencial para el desarrollo de los sujetos como ciudadanos, productores y transformadores de la realidad social y productiva. Esta relación también debe garantizarles un desarrollo personal y una calidad de vida digna, todo ello desde una perspectiva crítica y constructiva en el contexto argentino. Hace 30 años, Riquelme discutía las afirmaciones que planteaban la "adecuación de la relación educación y trabajo", desde una pedagogía que sostiene que los objetivos de la educación no pueden reducirse a un simple ajuste a los requerimientos de la producción y el trabajo. Sin embargo, esto no significa negar la existencia de vínculos entre ambos mundos, ya que forman parte de la realidad social y son responsables de la reproducción de la sociedad.

Riquelme reconoce que la relación educación-trabajo es interactiva, compleja, multidimensional y está determinada por un contexto histórico específico. Para interpretarla adecuadamente, es necesario utilizar enfoques desde la sociología del trabajo, la economía laboral, la economía industrial, las relaciones laborales, la sociología de la educación y la historia del trabajo. La vinculación entre educación y trabajo es dinámica y presenta características conflictivas debido a la involucración de diversos actores, instituciones y subsistemas sociales.

Existen diversos trabajos que se han dedicado a indagar sobre los aspectos laborales de los graduados/as universitarios a través de encuestas y análisis de resultados de estas. Según Riquelme, Pacenza y Herger (2008) y Riquelme (2021), las primeras investigaciones sobre educación y trabajo de graduados fueron realizadas en el año 1985 por la Universidad de Buenos Aires junto a otras Universidades Nacionales y Universidades de gestión privadas bajo el respaldo de la UNESCO-CRESALC y de la UNESCO-OREALC. Este estudio abordó entre otros temas, características socioeducativas, historia educacional y ocupacional, relación educación y trabajo y estrategias de inserción en la vida profesional. Otro trabajo que hemos encontrado relevante ha sido una investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional de José C. Paz en el año 2019 sobre la inserción laboral de los/las graduados/as de la carrera de Profesorado en Educación Física y su relación con la formación docente.

Así como el realizado por la Universidad Nacional de General Sarmiento, en el año 2014, donde se investigó sobre el desarrollo profesional e inserción laboral de los/las graduados/as recientes de la UNGS.

Estas dos últimas Universidades resultan de referencia, por pertenecer a las denominadas nuevas Universidades del conurbano bonaerense y encontrar similitudes en la población con relación a sus características socioeconómicas.

En este contexto, los egresados constituyen una valiosa fuente de retroalimentación para la universidad, ya que permiten evaluar dónde y cómo están posicionados profesionalmente, su rol social y económico, y la manera

en que reflejan los valores adquiridos durante su formación académica. Estos aspectos son indicadores de la pertinencia de los programas y currículos de las Instituciones de Educación Superior. El seguimiento de egresados, realizado en un período determinado y basado en parámetros e indicadores preestablecidos, evalúa “la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades de la sociedad”. Este seguimiento permite medir en qué medida se alcanzan los fines educativos y si se cumplen los objetivos institucionales y curriculares. Resumidamente, el seguimiento a egresados debe cumplir una doble función: primero, proporcionar autoconocimiento a la institución para realizar los cambios necesarios, fortalecer acciones de mejora y definir políticas y agendas; y segundo, aportar elementos para la asignación de recursos a los programas de seguimiento. Es fundamental recordar que las instituciones de mayor calidad son aquellas que generan los efectos más significativos en sus estudiantes.

Otros antecedentes de los procesos de seguimiento de graduados/as a nivel nacional, que resultan destacables son los siguientes:

- Universidad Nacional de La Plata: se destaca en este sentido desde la oficina de Vinculación con el Graduado/a Universitario, trabajando desde mediados de 2018, en un sistema de seguimiento de los egresados/as, a partir de los datos aportados por el Centro Superior de Procesamiento de la Información (CESPI). Desde entonces, realizan reportes de seguimiento de egresados/as en forma mensual tomando en cuenta los siguientes indicadores: Cantidad de egresados/as en forma mensual, tiempo desde que rindieron la última materia hasta que presentaron tesis, los que trabajaron durante su carrera, en qué parte de la carrera trabajaron, sector donde trabajaron, relación empleo estudio el seguimiento de las trayectorias laborales y profesionales de los egresados/as Universitarios de la UNLP.

- Universidad Nacional de 3 de febrero: Se han realizado algunas experiencias de encuestas a graduados/as, sobre todo en los años de Autoevaluación Institucional de esa Universidad.
- Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Universidad Tecnológica Nacional: Los Laboratorios son ámbito donde funcionan dispositivos científico-técnicos especializados en el estudio y seguimiento de la problemática ocupacional surgida entre los jóvenes egresados/as universitarios y el mundo del trabajo, investigando la problemática desde una perspectiva sociolaboral. Se especializan en los análisis de trayectorias laborales y de formación de los graduados/as en distintas profesiones; en la caracterización de las modalidades que ellos siguen para insertarse en el mercado laboral; y en el diagnóstico de requerimientos de demandas laborales planteadas por los diferentes contextos productivos, en distintas regiones del país. Cada Regional de la UTN, posee un Laboratorio, que busca conocer las trayectorias laborales de los egresados/as, su modalidad de inserción en el mercado de trabajo, los requerimientos que el sector productivo plantea, las profesiones más demandadas y las dificultades más importantes de los trayectos estudiantiles durante la cursada. El Laboratorio de cada Facultad, tiene una relación directa con la Secretaría Académica que permite la producción permanente de los insumos necesarios para ordenar y diseñar sus políticas a la hora de plantear modificaciones en los currículos de cada una de las carreras de la Regional.

- Universidad de Buenos Aires: Laboratorio de análisis ocupacional, hace algunos años la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA decidió la creación de un espacio dedicado a la aplicación sistemática de instrumentos de recolección y análisis de datos relacionados con alumnos/as y con graduados/as de las carreras que la componen. Como resultado este espacio desarrolló un importante conjunto de investigaciones que significan el primer aporte sistemático sobre alumnos/as y graduados/as de la Facultad durante el año 2013. Durante el año 2015, se realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo general fue el de indagar sobre el nivel de conocimiento de los ámbitos de ejercicio profesional y sobre el grado de definición del "Proyecto Profesional" de los/as estudiantes próximos a graduarse de la carrera de Sociología. Universidad Nacional del Litoral: Realiza periódicamente, un informe de graduados/as recientes como un instrumento de la política institucional de seguimiento de graduados/as, que fue instaurada a través de la Resolución N° 817/13, en la que se resolvió que se implementaría de manera obligatoria para el inicio del trámite de obtención de diploma para todas las carreras de grado de la UNL de modalidad presencial. El diseño e implementación de la Encuesta de graduados/as recientes busca generar información acerca de las características socio-económicas y educativas del grupo familiar, la intención de seguir estudiando, las transiciones de estudio y trabajo, la valoración de los conocimientos adquiridos en la carrera y en otras experiencias académicas (pasantías, docencia, investigación, extensión, etc.) y la situación de trabajo al finalizar sus estudios universitarios, además de las estrategias de inserción en la vida profesional. A partir de esa información (que se limita a los graduados/as recientes) se elaboran mapas de graduados/as. Universidad Nacional de Córdoba: La Dirección de graduados/as, lleva adelante la tarea de difundir y convocar a los graduados/as a completar de manera optativa, la encuesta Kolla y se realizan encuestas diseñadas por la propia dirección, a postgraduados/as. Poseen actualmente un programa donde el seguimiento de los graduados/as/as está enfocado



hacia la formación continua y cuentan con información para la inserción laboral de sus graduados/as.

- Universidad Nacional de Rosario: Lleva a cabo el proyecto de investigación y desarrollo (PID) acreditado por la Universidad Nacional de Rosario (UNR) titulado "Trayectoria laboral y desempeño profesional de graduados/as/as universitarios recientes". Es un proyecto de investigación que se inició en el año 2010. En su segunda etapa se desarrolló de manera cualitativa, y tuvo el objetivo de indagar acerca de las trayectorias de graduados/as, la formación académica y su relación con el mundo del trabajo.

**La Universidad Nacional del Oeste**

La Universidad Nacional del Oeste (UNO) es una institución educativa superior pública ubicada en la región oeste del Gran Buenos Aires, Argentina. Fundada en 2009, la UNO tiene como misión principal ofrecer educación superior de calidad a la comunidad, promoviendo la investigación y el desarrollo social y económico de la región. La UNO fue creada mediante la Ley 26.543, sancionada el 11 de noviembre de 2009. La universidad comenzó a funcionar oficialmente en 2010 y desde entonces ha estado en constante crecimiento, ampliando su oferta académica y su infraestructura.

En la actualidad, la UNO cuenta con 5 Escuelas: Escuela de Administración, Escuela de Ciencias de la Salud, Escuela de Humanidades, Escuela de Informática y Escuela de Ingeniería. En un futuro se espera crear la Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales y la Escuela de Posgrado y Formación Continua. La UNO dicta 11 carreras de grado, de las cuales 8 son de grado completo y 3 para completar el grado, a saber: Ingeniería Química, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Administración Pública, Licenciatura en Administración de Recursos Humanos, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Informática y Odontología, Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Gestión Educativa y la Licenciatura en Matemática. Asimismo, la oferta se complementa con 9 títulos intermedios y tecnicaturas, con el objeto de permitir una rápida inserción laboral en las actividades de la zona y que, al momento, son las siguientes: Analista en Informática, Tecnicatura Universitaria en Administración, Enfermería, Tecnicatura Universitaria en Administración Pública, Tecnicatura Universitaria en Administración en Recursos Humanos, Tecnicatura Universitaria en Asuntos Económicos, Tecnicatura Universitaria en Procesos Industriales, Tecnicatura Universitaria en Redes Informáticas y Tecnicatura Universitaria en Tecnologías Web. En cuanto a posgrado, la Universidad cuenta con la Maestría en Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos, carrera cooperativa con la UTN, orientados a la formación continua y la especialización de los profesionales.



La UNO actualmente cuenta con 6 sedes distribuidas en diferentes localidades de la zona oeste del Gran Buenos Aires, entre ellos Merlo y San Antonio de Padua, Sede Belgrano, Sede Centenario, Sede Córdoba, Sede Hospital Odontológico y Sede Campus Universitario. Las instalaciones incluyen aulas modernas, laboratorios equipados, bibliotecas y espacios destinados a actividades deportivas y culturales, lo que favorece un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La universidad impulsa la investigación a través de diversos proyectos y programas, fomentando la participación de docentes, no docentes y estudiantes en actividades científicas. Además, la UNO desarrolla programas de extensión que buscan vincular a la universidad con la comunidad, promoviendo el desarrollo social y económico de la región mediante actividades culturales, sociales y educativas.

A su vez, se caracteriza por su fuerte compromiso social. A través de sus programas y proyectos, la universidad trabaja para mejorar las condiciones de vida de la comunidad local, abordando problemáticas sociales y fomentando la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Se destaca como una institución educativa joven y dinámica, comprometida con la excelencia académica, la investigación y el desarrollo comunitario. Con una oferta académica variada y en constante expansión, la UNO se posiciona como un referente importante en la región oeste del Gran Buenos Aires, brindando a sus estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad.

A cargo de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste se encuentran desde el año 2011 los ciclos de Licenciatura en Gestión Educativa, destinado a profesionales con título de base Docente de cualquier nivel y/o Profesores/as de cualquier nivel y especialidad ya recibidos y el ciclo de Licenciatura en Educación Física, destinado a profesionales con título de Profesor/a en Educación Física. De dichos ciclos son los egresados/as que nos encontramos trabajando.

La Escuela de Humanidades de la UNO es una unidad académica dedicada a la formación, investigación y extensión en áreas relacionadas con las ciencias humanas y sociales. Esta escuela tiene como objetivo principal promover una educación integral y crítica, fomentando el análisis y la comprensión de fenómenos sociales, culturales y educativos.

La misma impulsa la investigación en diversas áreas de las ciencias sociales y humanas. Los proyectos de investigación se orientan a: Estudios sobre educación y pedagogía, que estudian problemáticas educativas, metodologías de enseñanza, y políticas educativas. Análisis socioculturales que estudian fenómenos sociales, culturales y su impacto en la comunidad. Investigaciones interdisciplinarias entre diferentes disciplinas para abordar temas complejos desde múltiples perspectivas.

Además, la extensión es un pilar fundamental en la Escuela de Humanidades. Los programas de extensión buscan integrar a la universidad con la comunidad local, promoviendo el intercambio de conocimientos y el desarrollo comunitario. Formación continua con cursos y talleres dirigidos a profesionales y al público en general, enfocados en diversas áreas del conocimiento de las ciencias sociales. Proyectos culturales y educativos que fomentan la cultura, el arte y la educación en la región oeste del Gran Buenos Aires.

Se distingue por su compromiso con la justicia social y la equidad, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades con iniciativas que abordan las desigualdades sociales y buscan generar cambios positivos en la comunidad. Fomentando la conciencia crítica a través de una educación que promueve el pensamiento crítico y el análisis profundo de la realidad social y cultural y contribuyendo al desarrollo social y cultural mediante actividades que enriquecen la vida cultural y social de la comunidad local.

La Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste se consolida como una unidad académica comprometida con la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad. Con una oferta académica apropiada, proyectos de investigación relevantes y un fuerte enfoque en la extensión y el compromiso social, esta escuela se posiciona como un referente en

el ámbito de las ciencias humanas y sociales en la región oeste del Gran Buenos Aires.

Cabe destacar que las Escuelas según el proyecto institucional de la UNO son unidades de organización académica en las que se realiza la función de formación mediante la gestión curricular de carreras o programas de formación afines, la gestión de las actividades de docencia y la gestión administrativa de sus estudiantes. Les corresponde organizar y supervisar las actividades curriculares, coordinar las acciones tendientes a la articulación entre las asignaturas y áreas de las carreras, promover la incorporación de estrategias pedagógicas que incorporen la virtualidad, realizar evaluaciones periódicas de los planes de estudio y elevar propuestas de modificación al Consejo Superior cuando fuere necesario. Es su responsabilidad principal la atención y seguimiento del rendimiento de los estudiantes, promover estrategias de acceso y permanencia en cooperación con la Secretaría Académica y las áreas responsables de acceso, permanencia y bienestar estudiantil del Rectorado

Mecanismos de seguimiento de egresados/as

En el siglo XXI, el seguimiento de los graduados de las Instituciones de Educación Superior se ha convertido en una estrategia indispensable para la mejora continua de este nivel educativo. Resulta sumamente importante entonces, que las Universidades aumenten el grado de competencia de sus graduados/as, actualicen sus planes de estudio, mejoren sus índices de inserción laboral, emprendimiento, gestión y autogestión, así como su empleabilidad. Esto se puede lograr, entre otros aspectos, mediante un adecuado y sostenido seguimiento de egresados.

Los programas, intervenciones e investigaciones de seguimiento de graduados/as son cada vez más valiosos, ya que proporcionan información de calidad, que resulta relevante sobre los factores que influyen en la inserción laboral de los/las mismos/as. Estos factores recorren desde aspectos personales, socioeconómicos, análisis de trayectorias previas y durante la formación y comportamientos durante el ciclo académico. Los estudios de seguimiento e impacto se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía

entre la institución y sus egresados, beneficiando a todas las partes involucradas: instituciones educativas, comunidad, empresas mixtas, organismos públicos y privados, ONG, entre otros. El objetivo es contribuir a la mejora de la calidad educativa y aportar a la solución de problemas sociales y económicos, uno de los fines últimos esperados para la Educación Superior de la Argentina.

El seguimiento de egresados/as evalúa, dentro de un período determinado y con base en parámetros e indicadores preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades de la sociedad. Este seguimiento también ofrece una medida del cumplimiento de las funciones de una institución educativa, determinando en qué medida se alcanzan los fines de la educación y si se cumplen los objetivos institucionales y curriculares.

Entonces, el seguimiento de egresados/as debe cumplir una doble función: primero, proporcionar autoconocimiento a la institución para realizar los cambios necesarios, fortalecer acciones de mejora y definir políticas y agendas; y segundo, brindar elementos para la asignación de recursos a los programas de seguimiento. Las instituciones de mayor calidad son aquellas que logran los efectos más significativos en sus estudiantes.

Para concluir con el presente capítulo, cabe destacar que Argentina no posee normativas ni políticas formales a nivel nacional sobre el seguimiento de graduados universitarios. Sin embargo, a través de la Resolución N° 382/11 de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), se establecen los "Criterios y procedimientos para la evaluación externa". En esta resolución, se especifica que es necesario analizar las políticas de seguimiento de graduados, así como los programas o proyectos existentes en esta área, en caso de que los hubiera. Esto indica que no es una política obligatoria a nivel nacional, sino que depende de la autonomía de cada institución educativa decidir si implementar o no programas de seguimiento de graduados/as. Por lo tanto, la práctica de monitorear a los egresados queda sujeta a las decisiones individuales de cada institución, reflejando una variabilidad en su implementación y en la

importancia que cada institución le otorga a esta estrategia de evaluación y mejora continua.

2.2 Materiales y métodos

Para llevar a cabo el presente seguimiento de graduados/as, se utilizó una metodología que se caracteriza por ser longitudinal, cuantitativa y comparativa.

Longitudinal: Esta metodología implica la recolección de datos a lo largo del tiempo, permitiendo observar la evolución y las trayectorias de los graduados/as desde el momento de su egreso hasta varios años después. Este enfoque permite identificar tendencias, cambios y patrones en el desarrollo profesional y personal de los graduados.

Cuantitativa: El uso de métodos cuantitativos facilita la recolección y el análisis de datos numéricos que proporcionan una visión estadística y objetiva de la situación de los graduados. Esto incluye encuestas estructuradas vía Google forms y cuestionarios diseñados para recopilar información específica sobre aspectos como el empleo, los ingresos, la satisfacción laboral y las competencias adquiridas.

Comparativa: Al comparar los datos recolectados entre diferentes cohortes de graduados, para poder identificar diferencias y similitudes significativas.

Esta combinación de metodologías nos permitirá obtener una visión completa y detallada de los/las graduados/as y proporcionará información valiosa para la toma de decisiones estratégicas en las instituciones educativas.

Se utilizó como insumo para recolectar la información un listado nominal en formato Excel entregado y confeccionado por el equipo de apoyo a las actividades administrativas de la Escuela de Humanidades de la UNO, donde constan los/las egresadas listadas con Nombre, Apellido, fecha de egreso, carrera y datos de contacto. A partir de este listado se realizan las lecturas y se establecen las categorías de:

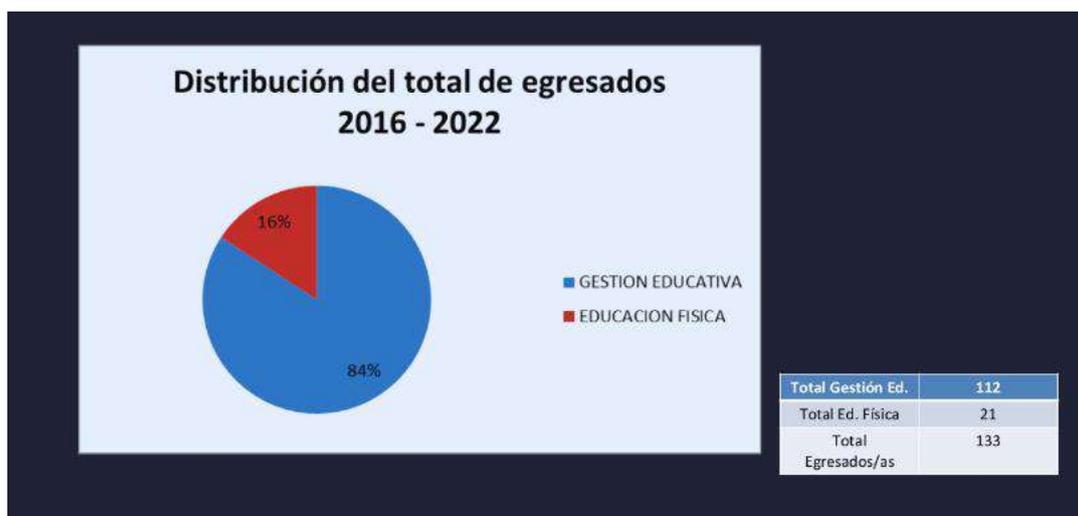
- Distribución total por carrera de egresados/egresadas entre cohortes 2016-2022.
- Género de la totalidad de los egresados/as. (Este dato se construye a partir de la lectura de los nombres registrados y no del género autopercebido)

- Cantidad de egresados por género por cohorte del Ciclo de Licenciatura en Educación Física.
- Cantidad de egresados por género por cohorte del Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa.

2.3 Resultados

A continuación, se analizarán datos relevados que conforman el punto de partida para la investigación final desde la cual se desprende el presente artículo. Los datos relevados corresponden a una fuente que fue obtenida a través de la colaboración de los profesionales no docentes de la Escuela de Humanidades en el proceso de la investigación, los mismos han facilitado un listado en formato de Excel de egresados/as, identificado por cohorte y carrera de la cual han recibido sus titulaciones, el mismo contiene direcciones de e-mail, donde nos encontramos relevando datos propiamente proyectados para recibir información relevante para dilucidar, cuestiones socio-económicas en principio y sus trayectorias laborales previas y posteriores a la titulación.

A partir de la evaluación de dicha información, se han obtenido los siguientes resultados: el total de egresados en el período 2016-2022 asciende a 133 personas. De estas, 112 corresponden al Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa y 21 al ciclo de Licenciatura en Educación Física. Se estima que la gran diferencia en la cantidad de egresados entre una licenciatura y la otra podría deberse a los requisitos de ingreso y a la titulación necesaria para acceder a cada una de ellas.



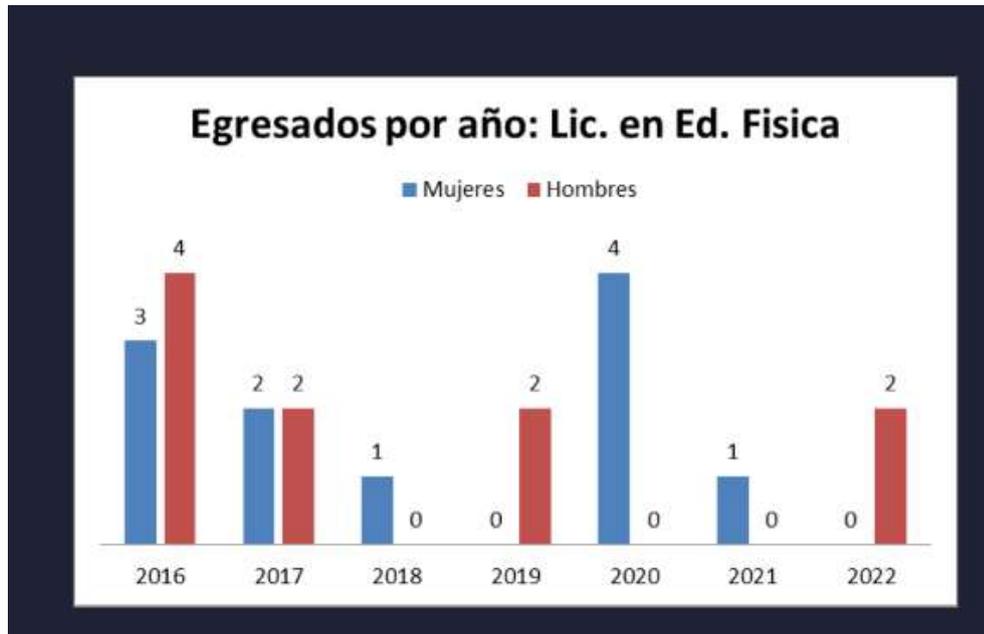
Fuente: UNO (2024)

El siguiente criterio por evaluar es la distribución por género. Cabe aclarar que los resultados presentados se derivan de la lista nominal proporcionada por la Escuela de Humanidades, donde el género se interpreta en función de los nombres registrados. En el proceso de recolección de datos que forma parte de la investigación final, se tomará en cuenta el género auto percibido. Según el gráfico adjunto de distribución por género, el 78% de la muestra corresponde al género femenino, mientras que el 22% corresponde al género masculino.



Fuente: UNO (2024)

A continuación, se presenta un gráfico que muestra la cantidad estimada de egresados por año de cohorte en el período comprendido entre 2016 y 2022 del Ciclo de Licenciatura en Educación Física. El análisis gráfico por género revela que, a lo largo del estudio longitudinal, no se observan diferencias significativas en las tasas de egreso en función del género, ya que estas se mantienen equitativas.



Fuente: UNO (2024)

En el mismo sentido se presenta un gráfico que muestra la cantidad estimada de egresados por año de cohorte en el período comprendido entre 2016 y 2022 del Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa. El análisis gráfico por género revela que, a lo largo del estudio longitudinal, se observan diferencias significativas en las tasas de egreso en función del género, ya que un gran porcentaje de los egresados a lo largo del tiempo corresponde al género femenino.



Fuente: UNO (2024)

Conclusiones

El análisis de los datos sobre la cantidad de egresados del Ciclo de Licenciatura en Educación Física y del Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa en el período 2016-2022 ha revelado varias tendencias significativas que permitirán como parte de la investigación final conocer por primera vez un perfil del egresad/a de la Escuela de Humanidades y principalmente conocer las trayectorias laborales de los mismos/as y poder comprender si la finalidad y propósito de ambos ciclos de licenciatura cumplen su cometido.

En este sentido, el seguimiento de egresados de la Universidad Nacional del Oeste se entiende como una herramienta esencial para evaluar la calidad educativa y el impacto de los programas académicos en el desarrollo profesional de los graduados. Este proceso no solo permitirá identificar las fortalezas y debilidades del currículum, sino que también proporcionará información valiosa sobre la inserción laboral y el desempeño profesional de los egresados/as.

Los datos recopilados a través del seguimiento de egresados/as ofrecen retroalimentación directa sobre la relevancia y eficacia de los programas académicos. Esta información es crucial para la actualización y mejora continua

del currículum, asegurando que los contenidos y metodologías de enseñanza se mantengan alineados con las necesidades del mercado laboral y las expectativas profesionales. El seguimiento permite conocer la tasa de empleabilidad de los egresados, así como las áreas en las que se están desempeñando. Esto ayuda a la universidad a entender mejor la demanda del mercado laboral y a orientar a los estudiantes hacia sectores con mayores oportunidades de empleo. Mantener contacto con los egresados fomenta una relación continua y mutuamente beneficiosa entre los exalumnos y la universidad. Los egresados pueden contribuir con sus experiencias y conocimientos, participar en programas de tutoría y ofrecer oportunidades para estudiantes actuales.

A partir de la presente experiencia considero indispensable comenzar con la implementación de encuestas periódicas a través de un sistema regular de encuestas y cuestionarios a los/as egresados/as para recopilar datos actualizados sobre su trayectoria profesional, satisfacción con la formación recibida y sugerencias para la mejora de los programas académicos. Sería de mucha utilidad una plataforma digital dedicada al seguimiento de egresados/as, facilitando la recopilación y análisis de datos, así como la interacción entre egresados y la universidad.

Poner en funcionamiento una oficina, espacio de egresados, donde se puedan encontrar recursos para garantizar un monitoreo eficiente y una adecuada atención a las necesidades de los exalumnos.

También sería adecuado pensar en futuras líneas de investigación, tales como el impacto a largo plazo de la formación universitaria, realizar algún estudio comparativo entre diferentes disciplinas académicas para identificar áreas con mayor o menor inserción laboral, y adaptar los programas según las tendencias del mercado. Además, se podría evaluar la satisfacción de los sistemas laborales donde se desempeñan las competencias y habilidades de los/las egresados/as, proporcionando una perspectiva externa sobre la calidad de la formación universitaria.

Para finalizar el seguimiento de egresados/as de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional del Oeste no solo es fundamental para la mejora continua de los programas académicos, sino que también fortalece el

vínculo entre la universidad y sus egresados, contribuyendo al desarrollo profesional de los mismos y al prestigio institucional. Implementar estas recomendaciones y explorar nuevas líneas de investigación permitirá a la universidad mantener su relevancia y excelencia educativa en un entorno en constante evolución.

En resumen, los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad de continuar monitoreando y analizando las tendencias de egreso en función del género y otros factores relevantes para mejorar la comprensión y la gestión de los programas de ambas licenciaturas y futuras carreras de grado y pregrado que se implementen en un futuro.

Referencias bibliográficas

- Antoni, E. J. (2003). *Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos*. Miño y Dávila.
- Achilli, E. (1986). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (Coords.). (2014). *Las prácticas como eje de la formación docente*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, M., & Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario*. Siglo Veintiuno.
- Carli, S. (2014). *Universidad pública y experiencia estudiantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Carlino, F. R. (1999). *La evaluación en la educación*. Aique.
- Carretero, M. (1999). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Aique.
- Davini, M. C. (2016). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Dewey, J. (1998). (1933). *Cómo pensamos: una reformulación de la relación entre el pensar reflexivo en el proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Jacinto, N. (2020). Los mecanismos de seguimiento de graduados como estrategia para la definición de políticas de educación superior: Una



perspectiva comparada de los casos UNR/UNL. Universidad Nacional de Rosario, Centro de Estudios Interdisciplinarios.

Prieto Pimienta, J. (2008). *La evaluación de los aprendizajes*. Pearson.

Riquelme, G. (2006). La relación entre educación y trabajo: Continuidad, rupturas y desafíos. *Anales de la educación común*, Tercer siglo, 2(5). Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Nacional de Planeamiento.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Documentos y estatutos

Proyecto Institucional UNO.

Informe de Autoevaluación UNO 2024.

Estatuto UNO.