



## Entrevista Científica

### Entrevista a Ricardo Pahlen Acuña

Entrevistado: Ricardo José María Pahlen Acuña<sup>1</sup>.

Entrevistador: Dr. Carlos Enrique Ezeiza Pohl<sup>2</sup>.

**Entrevistador:** ¿Qué problemas enfrenta el ejercicio profesional de la contabilidad hoy en día en Argentina?

**Ricardo Pahlen Acuña:** El ejercicio profesional está muy pero muy condicionado por la formación. Lo que creo que está pasando en este momento, en primer lugar, es una grave confusión con el término de “contador público”. Contador a los chicos de hoy les suena a viejo, suena más lindo “licenciado” o cualquier otra cuestión que pareciera, a primera vista, que es más atractiva. Y creo que el error nuestro en la universidad, en todas las universidades, es no explicar claramente lo que puede hacer un contador público cuando ejerce su profesión. Hoy se habla de la inteligencia artificial —herramienta valiosísima—, pero que lógicamente no alcanza. El criterio profesional, el criterio humano, es determinante porque la inteligencia artificial no avanza sobre el conocimiento existente, sino que de alguna manera compagina los distintos conocimientos disponibles sobre un tema. En ese sentido, sería muy valioso utilizar la inteligencia artificial para aquellas cuestiones mecánicas de nuestra profesión de contador público, por ejemplo, la registración. Mucha gente confunde los términos y cree que contabilidad es lo mismo que registración, y la contabilidad es información, la registración es otra cosa. Cuando hablamos de registración estamos hablando de contabilidad financiera generalmente, nos referimos a aquella cuestión que desarrolló Fray Luca Pacioli, y se cree que la contabilidad se inventó allí. No, no se inventó allí. Tuve la ocasión de ver jeroglíficos en Egipto, y en ruinas

---

<sup>1</sup> Contador público, investigador, profesor emérito y actual Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, posee una especialización en Gestión Universitaria, una maestría en Administración de Negocios y un doctorado en Ciencias de Dirección. Pionero en contabilidad ambiental.

<sup>2</sup> Docente-Investigador. Director Ejecutivo de la Revista *RInCE*, *Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas* de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Contacto: [cpohl@unlam.edu.ar](mailto:cpohl@unlam.edu.ar)

mayas y aztecas donde hay inscripciones contables. Concretamente, en Egipto el gran visir era el ministro de Economía del Faraón, llevaba su contabilidad, y en partida doble llevaba todas las anotaciones. El problema de nuestra profesión hoy es saber balancear lo que es automático: no dedicarse a lo automático, sino a todo aquello nuevo en la rama.

La IA es una herramienta valiosa, pero como tema nuevo lo es la contabilidad ambiental. ¿Qué pasa con la contabilidad ambiental? Hace treinta años presenté un artículo en unas Jornadas Universitarias de Contabilidad, en la ciudad de Trelew, hablando por primera vez sobre los bienes naturales como un activo. Si los bienes naturales son un activo, forman parte del patrimonio; lógicamente, si soy contador público esos bienes naturales los tengo que registrar, así que podríamos seguir hablando sobre esta cuestión.

El tema de nuestra profesión es no confundir: para no confundir a los clientes, a nuestro público, a nuestras empresas, el contador público tiene que hacer mucho más que registrar. La registración la puede hacer un programa de contabilidad enlatado, que lo compramos, lo contratamos, ningún problema; el hecho de pensar qué es lo que va dentro del enlatado, cuál es la medición y evaluación de cada elemento del patrimonio, eso no lo va a hacer el *software*.

**E:** Esto ofrece la tranquilidad de que no nos van a reemplazar todavía, entonces.

**RPA:** Depende de nosotros. Si simplemente nos dedicamos a explicar la norma contable vigente nuestro desempeño como contadores públicos será muy pobre. El contador tiene que investigar y transferir ese conocimiento para que vuelva en docencia a los estudiantes y a los graduados; para explicarles esto que mencionábamos sobre la contabilidad ambiental, o sobre la contabilidad social. Todas las instituciones deberían tener un balance social. Nuestra universidad (UBA) no lo tiene, ¿la UNLaM lo tiene? No. ¿Por qué? Porque nadie ha dicho que hay que hacerlo. Existe una norma contable que habla de balance social, hay una resolución técnica, sin embargo, estamos ocupados pensando si en la Resolución Técnica 128 —sigo un número por decir cualquier cosa— la coma va delante o detrás, y eso es lo que se discute en la Jornada de Contabilidad... Muy pobre.

**E:** Gracias por esa respuesta. Pasamos a la siguiente pregunta, que está muy relacionada con lo que nos fue contando en la primera. ¿Qué servicios contables aún no se brindan y serán requeridos en un futuro próximo? ¿Podríamos tomar lo que acaba de mencionar de la contabilidad ambiental y la social?

**RPA:** Por supuesto. También podemos mencionar la contabilidad de gestión, en general. No se asocia al contador como el que va a gestionar, no, se lo asocia con el viejo personaje de mangas negras, visera, que está sentado con un libro grandote, y que en letra redondilla o gótica —que aprendí en el colegio secundario, en caligrafía, en primero y segundo año— tenía que aprobar, registrar todo. No tiene sentido, eso no existe más. ¿Qué es lo que tenemos que hacer? ¿Qué es lo que tenemos que ofrecer? Todo lo nuevo. Utilizando inteligencia artificial inclusive, no hay ningún inconveniente, no es una dicotomía, esto o aquello. Se trata de pensar y utilizar las herramientas tecnológicas.

Hay veces en que se confunde el medio con lo que es posible hacer. El *medio tecnológico* es el término que se empleó cuando tuvimos la primera computadora en la generación mía, ¿por qué no seguimos usando la pluma estilográfica? Porque hubo un cambio, ya no trabajamos con el mismo libro contable. Bueno, ahora sucede lo mismo, no va a ser el mismo libro, va a ser computarizado; el registro lo podrá hacer la máquina sin ningún problema, pero yo tengo que ingresar las instrucciones para que esta opere.

Mencionábamos el ejemplo del balance social, el de la contabilidad ambiental, y esto va para la empresa pública, porque un bien natural pertenece al estado nacional, provincial, municipal, y también a un privado. Por dar un ejemplo, nosotros podríamos presentarnos a una licitación para explotar una pista de esquí, en alguna parte que les guste del país, y obtener el servicio por diez años. Los primeros tres años no nieva, por el cambio climático o por el motivo que sea, entonces les pregunto a ustedes como empresarios: ¿tenemos algún problema? Y sí, porque ¿quién va a ir si no hay nieve?

Tenemos dos caminos: alquilamos una máquina para tener nieve artificial en la pista o aguantamos los tres años y tenemos el quebranto por no haber podido explotar por ese periodo la concesión. ¿Eso no es contabilidad? ¿No

tiene un valor económico? ¿No tengo que representarlo como contador? Claramente, para tomar esas decisiones es necesario pensar.

**E:** Paso a la siguiente pregunta. ¿Cuánto afectan al ejercicio de la profesión contable los augurios negativos de los expertos en IA? Una parte fue contestada anteriormente.

**RPA:** Creo que al contador público que sabe que tiene que reinventarse todos los días no lo afecta en lo más mínimo. ¿Le afecta a quién? A un buen señor o a una buena señora o señorita que está anquilosada diez, veinte, treinta, cincuenta años atrás. Y que piensa que la contabilidad es esa registración que estábamos mencionando y nada más. Entonces, quien piensa eso concluye que va a ser reemplazado por una máquina. Esto es lo mismo que en una fábrica. El operario que solamente sabía poner un tornillo, en un determinado lugar, ve que ya lo pone una máquina, lo pone un robot. Ahora, el más especializado que sabe qué tipo de tornillo tiene que ir en cada lugar, no estará en ese mismo puesto, pero va a estar en otro puesto dentro de la fábrica.

**E:** Siguiendo pregunta. ¿Qué desafíos enfrenta la futura formación de grado de los y las contadoras?

**RPA:** Si nosotros no formamos a los futuros contadores públicos —y a todos los estudiantes en todas las profesiones, en las licenciaturas de Administración y Economía, por ejemplo—, si no los formamos para el ejercicio de acá a cinco, diez o quince años, y en cambio los estamos formando para el ejercicio que teníamos nosotros hace veinte años, no va a funcionar. Por eso, los docentes de las universidades, y fundamentalmente los de las universidades públicas, tenemos que abocarnos a capacitarnos, formarnos en los nuevos temas que necesitan saber los egresados y que deben ofrecer a sus clientes en la empresa donde trabajan. Si no, solo queda ese desempeño mecánico que ya puede hacerlo un programa de contabilidad enlatado.

**E:** ¿Cuáles cree que son las líneas de investigación en la ciencia contable que tienen mayor proyección en la actualidad?

**RPA:** O las que tendrían que tener.

**E:** Lo que prefiera responder.

**RPA:** Las dos cosas vamos a contestar. Las que están hoy tienen que ver fundamentalmente con el análisis de normas vigentes, de medición y exposición, que no están mal porque nosotros tendríamos que estar delante de la norma, no detrás. Es decir, ¿para qué investigamos sobre una norma, para qué tendríamos que investigar sobre una norma? Para ver en qué se puede mejorar. Y eso implica llevar esa propuesta a los organismos profesionales y decirles, miren, en la Universidad Nacional de La Matanza — por ejemplo— pensamos que los bienes naturales tienen que estar registrados de tal o cual manera. Hay que incentivar todo lo nuevo, incluido el manejo de la inteligencia artificial, no hay ningún tipo de inconveniente, no hay que tenerle miedo, para nada. Antes tenía que recorrer varios sitios web y tomar la información de distintos lugares para hacer un copie y pegue. Ahora no necesito hacerlo, me lo hace la inteligencia artificial. Habría que ver si eso es inteligencia; sí, en alguna medida sí porque compagina y copia y pega por mí. ¿Piensa? No lo sé, hasta hoy no.

**E:** De hecho, hay que tener sentido crítico porque muchas veces los *copy paste* que hace la inteligencia artificial no son correctos. Recopila información.

**RPA:** Por supuesto, ese es el término, recopila información. Ni más ni menos.

**E:** Para concluir, ¿cuáles son sus recomendaciones para un profesional contable y su posible inserción laboral?

**RPA:** Primero, una importante autoestima. Es decir, valorar lo que se sabe, y si no se sabe ir a aprenderlo. Ofrecer lo que se tiene, no minimizarse ni asustarse. Todo lo contrario. Como decíamos antes, hay que detectar a los futuros clientes, a la futura empresa que me llama para incorporarme, a la universidad, contar lo que puedo ofrecer. Entonces, la recomendación es que sean auténticos, que no dejen de estudiar. La formación no termina con el título de Contador Público, empieza. El conocimiento no se detiene jamás, hasta el último día de nuestras vidas tenemos que estar aprendiendo, lo hacemos permanentemente. En estas Jornadas Universitarias de Contabilidad todos aprendemos de todos, siempre hay algo nuevo, una forma de ver distinta. Los más jóvenes aprenden de nosotros y nosotros de los más jóvenes. No es solamente un tema de ida, es de ida y vuelta, nos enriquecemos todos. Por eso estas Jornadas duraron cuarenta y cinco

ediciones y hay dos universidades en lista de espera para incorporarse en 2025 y 2026.

**E:** Muchísimas gracias. ¿Podemos agregar una última pregunta? Quisiera consultar si ya están utilizando o como proyectan el uso de la inteligencia artificial como herramienta en las clases.

**RPA:** Algunos profesores sí la utilizan y otros se resisten, y en muchos casos tiene que ver con la edad. En el caso de la Universidad de Buenos Aires, el planteo no es solamente sobre la inteligencia artificial, sino sobre toda la tecnología. Hay profesores que no te dejan entrar al aula con el celular, eso no tiene sentido. Si los chicos chiquitos andan con celular, si los papás quieren que tengan celular para poder saber dónde están, para que se comuniquen, como docente tengo que ser lo suficientemente inteligente para ver qué puedo hacer de enriquecedor con la herramienta celular. No solamente con la IA, con cualquier herramienta tecnológica. Se puede hacer algo con el celular del estilo “chicos, entremos todos ahora en el sitio tal, veamos el artículo de Ricardo Pahlen, en tal lugar, en RInCE por ejemplo, a ver qué dijo sobre tal tema”. Con esto hacés dos cosas, das conocimiento de la lectura y obligás a leer en ese momento, cosa que los chicos hacen poco, no tienen la cultura de la lectura. Convengamos que también vienen del secundario de esa manera, vienen muy complicados.

Entonces, yo creo que el docente —sin importar su edad— se tiene que capacitar y acá está el secreto. “No, el docente está desde hace mucho tiempo y viene dando clase de esta manera”. No. El docente tiene que capacitarse para las nuevas generaciones. Para el nuevo egresado. Para el nuevo estudiante. Por ejemplo, qué sentido tiene que yo explique cualquiera de las asignaturas y venga a la clase solo a leer, cosa que hacían muchos profesores y profesoras —para expresarlo en paridad de género— en mi época. O que en una clase de Derecho solo lea el *Código Civil*. Mejor hagamos equis cantidad de grupos en el aula y comentemos el artículo tal del *Código*. Y así cada uno me va a contar qué interpreta, cómo lo modificaría, para eso también es útil el celular. O proponer que hagan una búsqueda con inteligencia artificial, ya que estamos sobre el tema, para investigar qué hay sobre contabilidad ambiental.

**E:** Muchísimas gracias.



**RINCE**

Revista de Investigaciones  
del Departamento de  
Ciencias Económicas

ISSN 1851-3239

**RPA:** Gracias a ustedes.